

Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego Zespole Szkół nr 1 im. KEN w Nowym Sączu
HISTORIA
Rok szkolny 2018/2019

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości poprzez rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych. Wymagania edukacyjne formułowane są na podstawie podstawy programowej.
2. Ocenie podlegają formy aktywności ucznia wymienione w tym dokumencie, przy czym za obowiązkowe uznaje się testy, sprawdziany i odpowiedzi ustne.
3. Zeszyt przedmiotowy jest własnością ucznia jemu służy, podlega jednak ocenie jego zawartość merytoryczna i sposób prowadzenia
4. Nauczyciel zapowiada pracę klasową z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wpisując ją do dziennika.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasowa z przyczyn losowych, to **ma obowiązek** napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W innym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić na własną prośbę tylko jeden raz w terminie ustalonej przez nauczyciela nie dłuższym niż 2 tygodnie od uzyskania oceny.
7. Ocena z poprawy sprawdzianu zostaje wpisana w osobnej kolumnie w dzienniku lekcyjnym. Gdy ocena z poprawy jest taka sama bądź niższa nie zostaje ona wpisana do dziennika.
8. Krótkie sprawdziany (kartkówki) i odpowiedzi ustne, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną nie podlegają poprawie.
9. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną **bez możliwości jej poprawy**
10. Kartkówki mogą obejmować materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji, nie są traktowane jak zadanie klasowe **i nie muszą być zapowiedziane**.
11. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej, trwającej co najmniej tydzień nieobecności w szkole, pod warunkiem, że uczeń zgłosił to przed lekcją.
12. Uczeń ma prawo do jednokrotnego "nieprzygotowania" w półroczu. Fakt ten należy zgłosić niezwłocznie po sprawdzeniu obecności w klasie. (Nie dotyczy sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych.)
13. Uczeń ma prawo do jednokrotnego zgłoszenia braku podręcznika, zadania lub zeszytu (w półroczu). Fakt ten należy zgłosić niezwłocznie po sprawdzeniu obecności w klasie. Kolejne braki są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
14. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć z przedmiotu nie może być klasyfikowany.
15. Oceny z testów i sprawdzianów wpisywane są do dziennika na czerwono, z kartkówek na zielono pozostałe oceny według ustaleń nauczyciela
16. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia są jawne.
17. Prace uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego i udostępnianie uczniom i rodzicom do wglądu.

II. Formy pracy na zajęciach:

1. Metody podające (wykład informacyjny; pogadanka; opowiadanie; opis; prelekcja; anegdota; odczyt; objaśnienie lub wyjaśnienie);
2. Metody problemowe (wykład problemowy; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; aktywizujące /metoda przypadków; metoda sytuacyjna; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne; seminarium; dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem, wielokrotna, okrągłego stołu, burza mózgów, panelowa, metaplan/);
3. Metody eksponujące (film; sztuka teatralna; ekspozycja; pokaz połączony z przeżyciem);
4. Metody programowane (z użyciem komputera; z użyciem podręcznika programowanego).

III. Obszary oceniania z historii

W Przedmiotowych Zasadach Oceniania będą oceniane następujące elementy wiedzy, umiejętności i postawy.

Wiadomości i ich rozumienie

- znajomość i rozumienie dat, pojęć, faktów, postaci
- znajomość przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych i politycznych
- dostrzeganie i rozumienie związków przyczynowo – skutkowych
- znajomość cech charakterystycznych epok i kręgów cywilizacji.

Umiejętności:

- praca z mapą historyczną i współczesną mapą świata i Europy
- praca z tekstami źródłowymi wskazanie związków pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego (polityka, gospodarka, kultura) w przeszłości i czasach współczesnych
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy historycznej, materiałów prasowych

- umieszczanie wydarzeń w czasie i przestrzeni
- odczytywanie informacji z różnych źródeł wiedzy historycznej np. drzewa genealogicznego, diagramów, wykresów

Tworzenie informacji:

- wskazanie podobieństw i różnic pomiędzy wydarzeniami historycznymi i politycznymi formułowanie oceny i jej prezentacja
- krytyczna analiza i ocena różnych interpretacji historii i współczesnej sceny politycznej wskazanie podobieństw i różnic pomiędzy zjawiskami i procesami dobór argumentów niezbędnych do uzasadnienia opinii

IV. Sposoby dokumentowania informacji o uczniu:

1. odpowiedź ustna,
2. sprawdziany, testy,
3. zadania domowe,
4. aktywność na lekcji, referaty, prezentacje,
5. uczestnictwo w konkursach przedmiotowych,
6. informacje o nieprzygotowaniu z trzech ostatnich lekcji, brak zeszytu, zadania, podręcznika.

V. Sposoby sprawdzania postępów ucznia i ich częstotliwość:

Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego z trzech ostatnich	Odpowiedź ustna lub kartkówki min. 1 w półroczu
Testy i sprawdziany	Po każdym dziale programow min. 1 w półroczu
Zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność pracy zespołowej	Na każdej lekcji
Samodzielność w zdobywaniu informacji	Wg uznania nauczyciela
Prace domowe (referaty, plakaty, wypracowania)	Wg uznania nauczyciela

Forma oceny

- a) cyfrowa — bieżąca z „+” i „-”
- b) opisowa – ustna jako komentarz do odpowiedzi, zadania lub jako recenzja pracy
- c) punktowa – przy testach i sprawdzianach przeliczana na ocenę cyfrową zgodną z ZOW
- d) graficzna – stawianie znaków np., bz (brak zeszytu)

VI. Kryteria oceniania

a) Kryteria odpowiedzi ustnej Zakres wiadomości i umiejętności

Sposób prezentacji: adekwatność odpowiedzi do pytania, umiejętność formułowania myśli i poprawności wypowiedzi, samodzielność odpowiedzi i sposób prezentacji problemu oraz użycie prawidłowych pojęć historycznych

b) Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej

Rozwiązywanie testów zawierających różnorodny typ zadań sprawdzających zarówno stopień opanowania wiedzy jak i jej rozumienia

Pisemny sprawdzian wiadomości sprawdzający wielopłaszczyznowe rozumienie problemu i umiejętność pisania wypracowań z historii i wiedzy o społeczeństwie

c) Kryteria oceny punktowej przeliczanej na ocenę cyfrową przy testach, sprawdzianach i kartkówkach

100 % - 95% punktów – celujący

94% – 86 % punktów – bardzo dobry

85 % – 70 % punktów – dobry

69 % – 51% punktów – dostateczny

50 % – 35 % punktów – dopuszczający

34 % – 0 punktów – niedostateczny

d) Udział w konkursach

Szkolnych - ocena częściowa bardzo dobry

Zajęcie I, II miejsca w konkursie szkolnym - ocena częściowa celujący

W konkursie na szczeblu rejonowym - częściowa ocena celujący

Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie na szczeblu rejonowym i centralnym ocena końcoworoczna celujący

e) Wkład pracy ucznia ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji w ciągu całego półrocza biorąc pod uwagę między innymi zainteresowanie ucznia przedmiotem, frekwencję na zajęciach, postępy ucznia. Na tej podstawie nauczyciel może podnieść ocenę półroczną ucznia lub końcoworoczną o stopień.

VII. Wymagania edukacyjne, czyli oczekiwane osiągnięcia uczniów na poszczególne stopnie:

WYMAGANIA KONIECZNE

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Zna podstawowe daty, pojęcia postacie historyczne przewidziane programem nauczania w danej klasie które umożliwiają mu zrozumienie w sposób uproszczony procesów dziejowych

Potrafi ułożyć wydarzenia w kolejności chronologicznej i umieścić je z pomocą nauczyciela w czasoprzestrzeni historycznej.

Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania bez rażących błędów; wypowiedzi ucznia są chaotyczne, krótkie.

Sporadycznie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Potrafi wskazać proste zależności przyczynowo – skutkowe.

Kojarzy główne postacie historyczne z wydarzeniem.

Potrafi wskazać na mapie miejsca, trasy wypraw czy przebieg działań wojennych z pomocą pytań naprowadzających zadawanych przez nauczyciela.

Umie rozwiązać proste skróty np. ZSRR, AK, ZWZ, PRL.

Potrafi formułować krótką wypowiedź.

Potrafi wyszukać w podręczniku, słowniku, encyklopedii niezbędne informacje dotyczące omawianego zagadnienia.

Rozróżnia źródła historyczne i potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu źródłowego.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Uczeń zna podstawowe fakty historyczne, pojęcia i postacie historyczne i umie wyjaśnić ich rolę i znaczenie w procesach dziejowych.

Potrafi przenieść informacje z mapy podręcznikowej na mapę ścienną, konturową lub w atlasie.

Potrafi połączyć wydarzenia w proste ciągi przyczynowo – skutkowe.

Potrafi przy pomocy nauczyciela dokonać analizy porównawczej przynajmniej dwóch przekazów źródeł historycznych i ocenić ich wiarygodność.

Przy pomocy nauczyciela potrafi wymienić i scharakteryzować główne przemiany ideologiczne, kulturowe gospodarcze w XX wieku.

Potrafi przy pomocy nauczyciela wskazać na zasadnicze przemiany polityczne i gospodarcze, które dokonały się w XX wieku i wskazać zależności pomiędzy przemianami światowymi, europejskimi a zmianami zachodzącymi w Polsce.

Umie dokonać analizy prostego schematu, wykresu, danych statystycznych, drzewa genealogicznego przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Umie wskazać podstawowe przemiany kulturalne, gospodarcze i naukowe, które dokonały się na przestrzeni wieków.

Potrafi dokonać selekcji materiału i prawidłowo wyciągnąć proste wnioski.

Współpracuje z grupą przy realizacji powierzonego zadania.

Odróżnia fakty od opinii, prawdę od fałszu oraz ocenić wiarygodność przekazu historycznego.

WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

Opanował wiadomości określone programem nauczania historii w danej klasie w stopniu przekraczającym podstawy programowe.

Uczeń zna, rozumie i umie zastosować pojęcia historyczne przewidziane w programie nauczania

Zna postacie historyczne, ich działalność i potrafi ocenić ich znaczenie w przebiegu poszczególnych wydarzeń i procesów dziejowych

Sprawnie posługuje się mapą ścienną, przenosi informacje zawarte w tekście podręcznika lub tekście źródłowym na mapę konturową, ścienną, podręcznikową lub w atlasie

Potrafi dokonać analizy porównawczej kilku źródeł historycznych i ocenić ich wiarygodność oraz wartość historyczną

Potrafi samodzielnie zredagować notatkę w postaci np. planu, schematu

Potrafi przedstawić genezę i konfliktów zbrojnych, przemian kulturowych, gospodarczych i ideologicznych oraz ocenić ich dynamikę i znaczenie.

Umie połączyć historię Polski z historią powszechną

Potrafi przedstawić etapy budowy PRL – u , omówić wydarzenia z lat: 1956, 1968,1970,1981,1989 raz ocenić ich znaczenie w przebiegu procesów demokratyzacji życia politycznego w Polsce Umie wykonać w oparciu o dane statystyczne wykres, schemat, uzupełnić mapę konturową

Stosując różne formy wypowiedzi potrafi wysuwać własne wnioski i oceniać wydarzenia oraz dokonujące się przemiany Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy historycznej (np. przeźrocza, film, ilustracje, artykuły prasowe, opracowania historyczne)

Potrafi zorganizować pracę w grupie

Potrafi zorganizować pracę w grupie

Rozumie przyczyny różnic w ocenie i interpretacji faktów (np. ocena powstania warszawskiego).

Korzysta z różnych źródeł historycznych na podstawie których potrafi wyciągnąć własne wnioski i dokonać oceny wiarygodności przekazu.

WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie.
- Dostrzega, rozumie i potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy dziejami Polski a powszechnymi oraz: dziejami regionu
- Samodzielnie wskazuje podobieństwa i różnice w przebiegu konfliktów i dziejów państw oraz procesów gospodarczo – społecznych.
- Formułuje własne wnioski, oceny, sądy i potrafi je uzasadnić.
- Potrafi skorelować wiedzę z różnych przedmiotów.
- Przeprowadza analizę przyczyn i skutków wydarzeń historycznych.
- Oceni dorobek polityczny, kulturalny i gospodarczy omawianego okresu.
- Dostrzega i uzasadnia aktualność przesłań niektórych dokumentów. Jest animatorem pracy w grupie.
- Przedstawia oraz ocenia wydarzenia i zjawiska historyczne formułując przejrzystą i logiczną wypowiedź pisemną i ustną.
- Dokonyuje hierarchizacji faktów i określa ich znaczenie w procesie dziejowym.
- Korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej – wyszukuje i interpretuje informacje zgodnie z warsztatem historycznym.
- Oceni wybrane problemy historyczne z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.

Ocena celująca otrzymuje ją uczeń, który:

- Spełnia wymogi na ocenę bardzo dobrą.
- Swoimi wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program nauczania danej klasy. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia. Osiąga sukcesy w olimpiadzie historycznej i konkursach historycznych.

VIII. Ustalenie oceny za I półrocze i oceny rocznej:

Rodzaj aktywności Waga oceny

Testy, sprawdziany	40%
Kartkówki, odpowiedź ustna	30%
Aktywność, ćwiczenia na lekcji	20%
Zadania domowe, ćwiczenia, prezentacje	10%

Ocena półroczna = suma ws Gdzie: w – waga oceny; s – średnia arytmetyczna ocen poszczególnych aktywności

IX. Ustalenie oceny za I półrocze i oceny rocznej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna / roczna jest ustalana w oparciu o wyliczoną średnią ważoną wszystkich ocen

cząstkowych uzyskanych w półroczu / roku szkolnym według wzoru:
$$\text{średnia ważona} = \frac{\text{suma iloczynów(ocena \cdot waga)}}{\text{suma wag}}$$

Ocena wystawiana jest na podstawie poniższej skali:

Średnia ważona	Ocena półroczna / roczna
1,00 - 1,6	niedostateczny
1,61 - 2,6	dopuszczający
2,61 - 3,6	dostateczny
3,61 - 4,6	dobry
4,61 - 5,6	bardzo dobry
5,61 - 6,00	celujący

X. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna: (zgodnie z zapisem w Statucie ZS nr 1)

Fragmenty ze Statutu ZS nr 1:

- Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo wnioskować na piśmie do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie oceny z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego śródrocznych lub rocznych ocen z zajęć edukacyjnych.
Wniosek składa się na ręce Dyrektora Szkoły wraz z uzasadnieniem.
- Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - brał udział w przynajmniej 75% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu,

- przystąpił do wszystkich zapowiadanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- ze wszystkich prac klasowych oraz sprawdzianów wiedzy i umiejętności w danym półroczu uzyskał oceny pozytywne,
- brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach lub turniejach przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania tylko o ocenę najwyższą).
- zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

3. We wniosku określona jest ocena o jaką ubiega się uczeń.
4. Nauczyciel przedmiotu uzgadnia z uczniem termin pracy sprawdzającej, który musi nastąpić przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
5. Termin rozmowy wyjaśniającej uzgadnia z uczniem wychowawca w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
6. Rozmowa musi się odbyć przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
7. Uczeń, który w wyznaczonym terminie bez usprawiedliwienia nie przystąpi do rozmowy wyjaśniającej, traci prawo do dalszego ubiegania się o jej podwyższenie.
8. Na rozmowę wyjaśniającą wychowawca może zaprosić w charakterze obserwatorów: przedstawiciela samorządu klasowego, przedstawiciela Rady Pedagogicznej, rodzica / opiekuna prawnego danego ucznia.
9. Przy ustaleniu ostatecznej oceny zachowania wychowawca ma obowiązek wziąć pod uwagę opinię osób obecnych w czasie rozmowy oraz samoocenę ucznia.
10. Po rozmowie wyjaśniającej wychowawca ma obowiązek sporządzić notatkę, która zawiera: termin przeprowadzenia rozmowy, ustaloną ocenę ostateczną, uzasadnienie decyzji, co do podwyższenia lub pozostawienia oceny z zachowania, podpisy osób biorących udział w rozmowie.
11. Notatka zostaje dołączona do arkusza ocen danego ucznia.

XI. Sposób informowania rodziców o efektach pracy dzieci

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel poprzez uczniów informuje rodziców o kryteriach oceniania.
2. Informacja o postępach w nauce jest przekazywana rodzicom poprzez wychowawcę na zebraniu (w formie kartki z ocenami).
3. Nauczyciel obowiązany jest ocenić pisemne prace uczniów w terminie 2 tygodni od ich napisania. O uzyskanych efektach nauczyciel informuje rodziców wpisując ocenę do zeszytu przedmiotowego, przekazując informacje o wynikach w nauce i frekwencji wychowawcy.
4. O zagrażającej rocznej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

XII. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: (zgodnie z zapisem w Statucie ZS nr 1).