

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego z historii – zakres podstawowy dla absolwentów szkoły podstawowej w Zespole Szkół nr 1 im. KEN w Nowym Sączu

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości poprzez rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych. Wymagania edukacyjne formułowane są na podstawie podstawy programowej.
2. Ocenie podlegają formy aktywności ucznia wymienione w tym dokumencie, przy czym za obowiązkowe uznaje się testy, sprawdziany i odpowiedzi ustne.
3. Zeszyt przedmiotowy jest własnością ucznia i jemu służy, podlega jednak ocenie jego zawartość merytoryczna i sposób prowadzenia.
4. Nauczyciel zapowiada pracę klasową z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wpisując ją do dziennika.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych to ma obowiązek napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić na własną prośbę tylko jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela nie dłuższym niż 2 tygodnie od uzyskania oceny.
7. Oceny z poprawy klasówek zostają wpisane do dziennika.
8. Krótkie sprawdziany (kartkówki) i odpowiedzi ustne, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną nie podlegają poprawie.
9. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
10. Kartkówki mogą obejmować materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji, nie są traktowane jak zadanie klasowe i nie muszą być zapowiedziane.
11. Nie ocenie się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej, trwającej co najmniej tydzień nieobecności w szkole, pod warunkiem, że uczeń zgłosił to przed lekcją.
12. Uczeń ma prawo do jednokrotnego zgłoszenia braku podręcznika, zadania lub zeszytu (w półroczu). Fakt ten należy zgłosić niezwłocznie po sprawdzeniu obecności w klasie. (nie dotyczy sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych.)
13. Uczeń ma prawo do jednokrotnego zgłoszenia braku podręcznika, zadania lub zeszytu (w półroczu). Fakt ten należy zgłosić niezwłocznie po sprawdzeniu obecności w klasie. Kolejne braki są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
14. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć z przedmiotu nie może być klasyfikowany.
15. Oceny z testów i sprawdzianów wpisywane są do dziennika na czerwono, z kartkówek na zielono, pozostałe oceny według ustaleń nauczyciela.
16. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia są jawne.
17. Prace uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu.

II. Formy pracy na zajęciach:

- Metody podające (wykład informacyjny; pogadanka; opowiadanie; opis; prelekcja; anegdota; odczyt; objaśnienie lub wyjaśnienie);
- Metody problemowe (wykład problemowy; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; aktywizujące /metoda przypadków; metoda sytuacyjna; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne; seminarium; dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem, wielokrotna, okrągłego stołu, burza mózgów, panelowa, metaplan/);
- Metody eksponujące (film; sztuka teatralna; ekspozycja; pokaz połączony z przeżyciem);
- Metody programowane (z użyciem komputera; z użyciem podręcznika programowanego)

III. Obszary oceniania z historii

W Przedmiotowym Systemie Oceniania będą oceniane następujące elementy wiedzy, umiejętności i postawy.

Wiadomości i ich rozumienie

- znajomość i rozumienie dat, pojęć, faktów, postaci
- znajomość przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych i politycznych
- dostrzeganie i rozumienie związków przyczynowo – skutkowych
- znajomość cech charakterystycznych epok i kręgów cywilizacji

Umiejętności

- praca z mapą historyczną i współczesną mapą świata i Europy
- praca z tekstami źródłowymi
- wskazanie związków pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego (polityka, gospodarka, kultura) w przeszłości i czasach współczesnych
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy historycznej, materiałów prasowych
- umieszczanie wydarzeń w czasie i przestrzeni
- odczytywanie informacji z różnych źródeł wiedzy historycznej np. drzewa genealogicznego, diagramów, wykresów

Tworzenie informacji

- wskazanie podobieństw i różnic pomiędzy wydarzeniami historycznymi i politycznymi
- formułowanie oceny i jej prezentacja
- krytyczna analiza i ocena różnych interpretacji historii i współczesnej sceny politycznej
- wskazanie podobieństw i różnic pomiędzy zjawiskami i procesami Dobór argumentów niezbędnych do uzasadnienia opinii

IV. Sposoby dokumentowania informacji o uczniu:

1. odpowiedź ustna
2. sprawdziany i testy
3. zadania domowe
4. kartkówki
5. aktywność na lekcji, prezentacje
6. uczestnictwo w konkursach przedmiotowych
7. informacja o nieprzygotowaniu z trzech ostatnich lekcji

V. Sposoby sprawdzania postępów ucznia i ich częstotliwość:

Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego z trzech ostatnich lekcji	Odpowiedź ustna lub kartkówki min. 1 w półroczu
Testy i sprawdziany	Po każdym dziale programowym min. 1 w półroczu
Zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność pracy zespołowej	Na każdej lekcji
Samodzielność w zdobywaniu informacji	Wg uznania nauczyciela
Prace domowe (referaty, plakaty, wypracowania)	Wg uznania nauczyciela

Forma oceny

- cyfrowa — bieżąca z „+” i „-”
- opisowa – ustna jako komentarz do odpowiedzi, zadania lub jako recenzja pracy
- punktowa – przy testach i sprawdzianach przeliczana na ocenę cyfrową zgodną z ZOW
- graficzna – stawianie znaków np., bz (brak zeszytu)

VI. Kryteria oceniania

- **Kryteria odpowiedzi ustnej**
Zakres wiadomości i umiejętności, sposób prezentacji: adekwatność odpowiedzi do pytania, umiejętność formułowania myśli i poprawności wypowiedzi, samodzielność odpowiedzi i sposób prezentacji problemu oraz użycie prawidłowych pojęć historycznych
- **Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej**
Rozwiązywanie testów zawierających różnorodne typy zadań sprawdzających zarówno stopień opanowania wiedzy jak i jej rozumienia
Pisemny sprawdzian wiadomości sprawdzający wielopłaszczyznowe rozumienie problemu i umiejętność pisania wypracowań z historii i wiedzy o społeczeństwie
- **Kryteria oceny punktowej przeliczanej na ocenę cyfrową przy testach, sprawdzianach i kartkówkach**
100% – 95% punktów – celujący
94% – 86% punktów – bardzo dobry
85% – 70% punktów – dobry

69% – 51% punktów – dostateczny
50% – 35 % punktów – dopuszczający
34% – 0 punktów – niedostateczny

- **Udział w konkursach**

Szkolnych - ocena cząstkowa bardzo dobry

Zajęcie I, II miejsca w konkursie szkolnym - ocena cząstkowa celujący

W konkursie na szczeblu rejonowym - cząstkowa ocena celujący

Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie na szczeblu rejonowym i centralnym ocena końcoworoczna celujący

- **Wkład pracy ucznia** ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji w ciągu całego półrocza biorąc pod uwagę między innymi zainteresowanie ucznia przedmiotem, frekwencję na zajęciach, postępy ucznia. Na tej podstawie nauczyciel może podnieść ocenę półroczną ucznia lub końcoworoczną o stopień.

VII. Wymagania edukacyjne , czyli oczekiwane osiągnięcia uczniów na poszczególne stopnie:

WYMAGANIA KONIECZNE

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Zna podstawowe daty, pojęcia postacie historyczne przewidziane programem nauczania w danej klasie które umożliwiają mu zrozumienie w sposób uproszczony procesów dziejowych

Potrafi ułożyć wydarzenia w kolejności chronologicznej i umieścić je z pomocą nauczyciela w czasoprzestrzeni historycznej.

Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania bez rażących błędów; wypowiedzi ucznia są chaotyczne, krótkie.

Sporadycznie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Potrafi wskazać proste zależności przyczynowo

– skutkowe. Kojarzy główne postacie historyczne z wydarzeniem.

Potrafi wskazać na mapie miejsca, trasy wypraw czy przebieg działań wojennych z pomocą pytań naprowadzających zadawanych przez nauczyciela.

Potrafi formułować krótką wypowiedź.

Potrafi wyszukać w podręczniku, słowniku, encyklopedii niezbędne informacje dotyczące omawianego zagadnienia. Rozróżnia źródła historyczne i potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu źródłowego.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Uczeń zna podstawowe fakty historyczne , pojęcia i postacie historyczne i umie wyjaśnić ich rolę i znaczenie w procesach dziejowych.

Potrafi przenieść informacje z mapy podręcznikowej na mapę ścienną, konturową lub w atlasie.

Potrafi połączyć wydarzenia w proste ciągi przyczynowo – skutkowe.

Potrafi przy pomocy nauczyciela dokonać analizy porównawczej przynajmniej dwóch przekazów źródeł historycznych i ocenić ich wiarygodność.

Umie wskazać podstawowe przemiany kulturalne, gospodarcze i naukowe, które dokonały się na przestrzeni wieków. Potrafi dokonać selekcji materiału i prawidłowo wyciągnąć proste wnioski.

Współpracuje z grupą przy realizacji powierzonego zadania.

Odróżnia fakty od opinii, prawdę od fałszu oraz ocenić wiarygodność przekazu historycznego.

WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

Opanował wiadomości określone programem nauczania historii w danej klasie w stopniu przekraczającym podstawy programowe.

Uczeń zna, rozumie i umie zastosować pojęcia historyczne przewidziane w programie nauczania

Zna postacie historyczne, ich działalność i potrafi ocenić ich znaczenie w przebiegu poszczególnych wydarzeń i procesów dziejowych

Sprawnie posługuje się mapą ścienną, przenosi informacje zawarte w tekście podręcznika lub tekście źródłowym na mapę konturową, ścienną, podręcznikową lub w atlasie

Potrafi dokonać analizy porównawczej kilku źródeł historycznych i ocenić ich wiarygodność oraz wartość historyczną. Potrafi samodzielnie zredagować notatkę w postaci np. planu, schematu. Potrafi przedstawić genezę i konfliktów zbrojnych, przemian kulturowych, gospodarczych i ideologicznych oraz ocenić ich dynamikę i znaczenie.

Umie połączyć historię Polski z historią powszechną oraz ocenić ich znaczenie w przebiegu procesów demokratyzacji życia politycznego w Polsce. Umie wykonać w oparciu o dane statystyczne wykres, schemat, uzupełnić mapę konturową.

Stosując różne formy wypowiedzi potrafi wysuwać własne wnioski i oceniać wydarzenia oraz dokonujące się przemiany. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy historycznej (np. przeźrocza, film, ilustracje, artykuły prasowe, opracowania historyczne).

Potrafi zorganizować pracę w grupie.

Rozumie przyczyny różnic w ocenie i interpretacji faktów (np. ocena powstania warszawskiego).

Korzysta z różnych źródeł historycznych na podstawie których potrafi wyciągnąć własne wnioski i dokonać oceny wiarygodności przekazu.

WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń który:

Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie.

Dostrzega, rozumie i potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy dziejami Polski a powszechnymi oraz: dziejami regionu. Samodzielnie wskazuje podobieństwa i różnice w przebiegu konfliktów i dziejów państw oraz procesów gospodarczo – społecznych.

Formułuje własne wnioski, oceny, sądy i potrafi je uzasadnić.

Potrafi skorelować wiedzę z różnych przedmiotów.

Przeprowadza analizę przyczyn i skutków wydarzeń historycznych.

Ocenia dorobek polityczny, kulturalny i gospodarczy omawianego okresu.

Dostrzega i uzasadnia aktualność przesłań niektórych dokumentów. Jest animatorem pracy w grupie.

Przedstawia oraz ocenia wydarzenia i zjawiska historyczne formułując przejrzystą i logiczną wypowiedź pisemną i ustną.

Dokonuje hierarchizacji faktów i określa ich znaczenie w procesie dziejowym.

Korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej – wyszukuje i interpretuje informacje zgodnie z warsztatem historycznym.

Ocenia wybrane problemy historyczne z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.

Ocena celująca : otrzymuje ją uczeń, który:

Spełnia wymogi na ocenę bardzo dobrą.

Swoimi wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program nauczania danej klasy. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia. Osiąga sukcesy w olimpiadzie historycznej i konkursach historycznych.

VIII. Ustalenie oceny za I półrocze i oceny rocznej:

Przy ustaleniu oceny semestralnej i końcoworocznej bierze się pod uwagę przyrost wiedzy, umiejętności i wkład pracy ucznia, przy czym za najistotniejsze uznaje się oceny z testów i sprawdzianów.

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna: (zgodnie z zapisem w Statucie ZS nr 1)

Fragmenty ze Statutu ZS nr 1:

- Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo wnioskować na piśmie do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie oceny z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego śródrocznych lub rocznych ocen z zajęć edukacyjnych.

Wniosek składa się na ręce Dyrektora Szkoły wraz z uzasadnieniem.

- Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
- brał udział w przynajmniej 75% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu,
- przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,

- ze wszystkich prac klasowych oraz sprawdzianów wiedzy i umiejętności w danym półroczu uzyskał oceny pozytywne,
- brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach lub turniejach przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania tylko o ocenę najwyższą).
- zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

- We wniosku określona jest ocena o jaką ubiega się uczeń.
- Nauczyciel przedmiotu uzgadnia z uczniem termin pracy sprawdzającej, który musi nastąpić przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
- Termin rozmowy wyjaśniającej uzgadnia z uczniem wychowawca w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
- Rozmowa musi się odbyć przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
- Uczeń, który w wyznaczonym terminie bez usprawiedliwienia nie przystąpi do rozmowy wyjaśniającej, traci prawo do dalszego ubiegania się o jej podwyższenie.
- Na rozmowę wyjaśniającą wychowawca może zaprosić w charakterze obserwatorów: przedstawiciela samorządu klasowego, przedstawiciela Rady Pedagogicznej, rodzica / opiekuna prawnego danego ucznia.
- Przy ustaleniu ostatecznej oceny zachowania wychowawca ma obowiązek wziąć pod uwagę opinię osób obecnych w czasie rozmowy oraz samoocenę ucznia.
- Po rozmowie wyjaśniającej wychowawca ma obowiązek sporządzić notatkę, która zawiera: termin przeprowadzenia rozmowy, ustaloną ocenę ostateczną, uzasadnienie decyzji, co do podwyższenia lub pozostawienia oceny z zachowania, podpisy osób biorących udział w rozmowie.
- Notatka zostaje dołączona do arkusza ocen danego ucznia.

X. Sposób informowania rodziców o efektach pracy dzieci

- Na początku roku szkolnego nauczyciel poprzez uczniów informuje rodziców o kryteriach oceniania.
- Informacja o postępach w nauce jest przekazywana rodzicom poprzez wychowawcę na zebraniu (w formie kartki z ocenami).
- Nauczyciel obowiązany jest ocenić pisemne prace uczniów w terminie 2 tygodni od ich napisania.
- O uzyskanych efektach nauczyciel informuje rodziców wpisując ocenę do zeszytu przedmiotowego, przekazując informacje o wynikach w nauce i frekwencji wychowawcy oraz godzin przeznaczonych dla rodziców.
- O zagrażającej rocznej ocenia niedostatecznej uczeń i jego rodzice informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

XI. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: (zgodnie z zapisem w Statucie ZS nr 1)

XII. Prawa i obowiązki ucznia, nauczyciela i rodziców

1. Uczeń ma prawo :
 - a. do znajomości kryteriów oceniania
 - b. do egzaminu sprawdzającego
 - c. do otrzymania uzasadnienia oceny
2. Uczeń ma obowiązek :
 - a. uzupełnienia braków wiadomości i umiejętności
 - b. przestrzegania ustalonych reguł
3. Prawa rodziców:
 - a. do znajomości kryteriów i wymagań
 - b. do jawności oceny i jej umotywowania
 - c. do wglądu w pracę swojego dziecka
 - d. do znajomości form i częstotliwości sprawdzianów
 - e. oczekiwać od nauczyciela wskazówki , co do sposobu pomocy dziecku
 - f. znać drogi odwoławcze
4. Prawa nauczyciela:
 - a. oczekiwać od ucznia respektowania ustalonych reguł
 - b. współdziałania z rodzicami

c. oczekiwać pomocy od dyrektora i psychologa

XIII. Przedmiotowy system oceniania z historii stosowany w trakcie zdalnego nauczania

1. Zajęcia edukacyjne i wychowawcze są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia.
2. Ustalony jest zakres materiału, uwzględniający realizację podstawy programowej, równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu, zróżnicowanie zajęć, czy możliwości psychofizyczne ucznia.
3. Wykorzystane zostaną różnorodne metody i techniki kształcenia:
 - materiały przesłane poprzez dziennik elektroniczny, które mogą być dodatkowo umieszczone w ustalonym, udostępnionym uczniom miejscu
 - audiowizualne środki przekazu, m.in. programy telewizyjne,
 - środki multimedialne, m.in. prezentacje multimedialne
 - platformy edukacyjne,
 - interaktywne materiały dydaktyczne: aplikacje dostępne w Internecie i na telefonie
4. Materiały edukacyjne są przesyłane poprzez e- dziennik i komunikatory internetowe, oraz mogą być dodatkowo udostępniane w innej formie.
5. Uczeń zobowiązany jest:
 - uczestniczyć w lekcjach prowadzonych
 - systematycznie korzystać z e- dziennika, czytać wiadomości i realizować zalecenia nauczycieli
 - systematycznie realizować materiały zlecone przez nauczyciela,
 - korzystać z narzędzi dydaktycznych zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - przeczytać zalecone materiały, teksty źródłowe,
 - odsyłać nauczycielowi opracowane materiały poprzez e- dziennik, na adres e-mail, platformę moodle lub w inny możliwy sposób
 - przestrzegać zasad BHP podczas pracy,
 - w przypadku trudności z realizacją materiału/zadania niezwłocznie poinformować o tym nauczyciela w celu ustalenia form i metod pomocy
6. Nauczyciel zobowiązany jest:
 - wskazać uczniowi sposób i formę realizacji zagadnień,
 - wspierać ucznia w procesie dydaktycznym,
 - motywować do systematycznej pracy,
 - wykorzystać w kształceniu na odległość różnorodne metody, formy i techniki uwzględniające możliwości ucznia
 - monitorować i sprawdzać wiedzę uczniów oraz postępy w nauce,
 - informować ucznia o sposobie sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania jego osiągnięć edukacyjnych
7. Ocenie podlegają formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: karty pracy, zadania domowe, kartkówki, sprawdziany, prezentacje, projekty, odpowiedzi ustne, aktywność
8. Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego, a rodzic ma obowiązek systematycznie się z nimi zapoznawać.

XIV. Tryb i sposoby oceniania

1. Uczeń zobowiązany jest systematycznie realizować lekcje, sumiennie przygotowywać się do zajęć tj. odrabiać zadania pisemnie, przygotowywać zalecony materiał w formie notatek wpisywanych do zeszytu przedmiotowego.
2. Uczeń zobowiązany jest do bezpiecznego korzystania z narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem oraz bezwzględnie przestrzegania zasad BHP.
3. Uczeń zobowiązany jest przeczytać zalecone materiały, teksty źródłowe oraz zapoznać się z materiałami zamieszczonymi na YouTube wskazany przez nauczyciela poprzez wysłany link.
4. Uczeń ma obowiązek korzystać z podręcznika, e-podręcznika, materiałów i tekstów źródłowych w czasie pracy zdalnej.
5. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z testu. Oceny z innych form aktywności nie podlegają poprawie.
6. Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustną w formie audiowizualnej w ustalonym terminie.
7. W odpowiedziach ustnych ocenia się: rozumienie polecenia i zgodność wypowiedzi z tematem, swobodę i płynność wypowiedzi, znajomość faktografii, prawidłowe stosowanie pojęć historycznych oraz umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego.
8. Prace pisemne mają formę testu zawierającego różne typy zadań.

- 9 . Ćwiczenia nie są zadawane z lekcji na lekcję. Uczeń jest zobowiązany przesłać pisemną pracę domową w ustalonym terminie. Jeżeli tego nie zrobi, nauczyciel wyznacza drugi termin. Nieoddanie w nim pracy skutkuje oceną niedostateczną.
10. Pracą domową jest również przeczytanie wiadomości z podręcznika, e-podręcznika lub obejrzenie wskazanego filmu dokumentalnego.
- 12 .Prace uczniów są przekazywane w wersji elektronicznej lub w innej ustalonej formie, a uczeń ma obowiązek zapoznać się z zaleceniami dotyczącymi samokształcenia
13. Udostępnione materiały pozostają do wyłącznego wglądu dla nauczyciela, ucznia.
14. Rodzice są informowani o wynikach i postępach ucznia poprzez dziennik elektroniczny
15. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z historii, jeśli spełnia warunki określone w Zasadach Wewnętrznego Oceniania.