

**Zasady oceniania wewnątrzszkolnego z geografii
dla absolwentów szkoły podstawowej w Zespole Szkół nr 1 w Nowym Sączu**

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu:

1. Ocenie podlegają różne formy aktywności i umiejętności ucznia wymienione w ZOW, przy czym za obowiązkowe uznaje się testy, sprawdziany oraz odpowiedzi ustne.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości poprzez rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
3. Nauczyciel powiadamia uczniów o pracach klasowych, testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisując je do dziennika.
4. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej lub teście, z przyczyn losowych, ma on obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z testu lub pracy pisemnej tylko jeżeli jest to ocena niedostateczna. Uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczna do tygodnia czasu oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi. Ocena z poprawy sprawdzianu zostaje wpisana w osobnej kolumnie w dzienniku lekcyjnym. Gdy ocena z poprawy jest taka sama bądź niższa nie zostaje ona wpisana do dziennika.
6. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie są traktowane jako zadania klasowe i nie muszą być zapowiadane. Wszystkie oceny wraz z niedostatecznymi są wpisywane do dziennika, zaś oceny niedostateczne uzyskane przez ucznia nie ulegają poprawie, ponieważ sprawdzają wiedzę i umiejętności z bieżącego materiału w danym dniu. Kartkówki obejmują również materiał dotyczący orientacji na mapie politycznej świata i Polski oraz mapie ogólnie geograficznej świata i Polski i są one odpowiednio wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.
7. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń nie napisał pracy samodzielnie, otrzymuje on ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
8. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległej pracy klasowej (sprawdzianu) pisze ją podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian obejmujący te same zagadnienia, które obowiązywały w pierwszym terminie..
9. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej nieusprawiedliwionej, trwającej co najmniej tydzień nieobecności w szkole, pod warunkiem, że uczeń zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją.
10. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu w klasach o jednej godzinie tygodniowo, a w klasach o poziomie rozszerzonym dwa nieprzygotowania w półroczu . Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to kartkówek, zadań klasowych, sprawdzianów, testów i lekcji powtórzeniowych).
11. Brak zeszytu, atlasu, podręcznika, wykorzystywanego podczas lekcji, jest zawsze odnotowywany w dzienniku jako ocena niedostateczna, chyba, że uczeń potraktuje to jako nie wykorzystane nieprzygotowanie do lekcji i wyrazi chęć takiego odnotowania przed lekcją w dzienniku.
12. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, nie ma adnotacji bz.
13. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć z geografii jest nieklasyfikowany.
14. Oceny z zadań klasowych, sprawdzianów, testów, są wpisywane na czerwono, ćwiczenia lub karty pracy, mapy konturowe – wpis kolorem zielonym, odpowiedzi ustne wpisywane są kolorem niebieskim lub czarnym.
15. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia są jawne.

II. Formy pracy na lekcjach geografii:

1. Odpowiedzi ustne:
 - wiedza i umiejętności z poprzednich lekcji,
 - na lekcji: udział w dyskusji, pogadance, prezentowanie własnego środowiska geograficznego, prezentowanie wyników własnej pracy.
2. Sprawdziany pisemne, testy, lekcje problemowe – rozwiązywanie zadań, odpowiedzi ustne na pytania.
3. Sprawozdania, referaty, lekcje ćwiczeniowe – praca z mapami przeglądowymi i konturowymi Świata i Polski.
4. Postery i inne prace o treściach geograficznych.
5. Zadania domowe, graficzne opracowywanie wyników zajęć terenowych.
6. Praca uczniów z podręcznikiem – wdrażająca do samodzielnego uczenia się oraz kształtująca umiejętność rozumienia czytanego tekstu, analizowania i wnioskowania.
7. Praca w grupach – może przybierać różne formy.

8. Praca z wykorzystaniem różnych źródeł informacji geograficznej, np. encyklopedii, słowników, czasopism popularnonaukowych, roczników statystycznych, map i źródeł informacyjno - komunikacyjnych. Uczeń analizuje i przetwarza dane dotyczące zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej.
9. Wzajemne odpytywanie, pozwalające kształtować zasady myślenia przyczynowo – skutkowego.

III. Obszary oceniania

Oceniając osiągnięcia ucznia bierzemy pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

1. Rozumie podstawowe terminy (pojęcia) geograficzne, potrafi podać przykłady, zna definicje, podejmuje próby klasyfikowania i definiowania pojęć.
2. Zna podstawowe prawidłowości funkcjonowania środowiska przyrodniczego i jego elementów.
3. Potrafi stosować w sposób praktyczny, działania w środowisku przyrodniczym zgodnie z zasadami ekorozwoju.
4. Zna i potrafi zinterpretować wskaźniki społeczno-ekonomiczne dotyczące problemów współczesnego świata.
5. Potrafi posługiwać się językiem geograficznym, używając właściwej terminologii, korzysta z wielu opisanych wskaźników ekonomicznych zapisanych w postaci danych statystycznych.
6. Potrafi stosować wiedzę i umiejętności geograficzne w rozwiązywaniu problemów zarówno w geografii fizycznej jak i społeczno-gospodarczej.
7. Opanował umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem – precyzyjne formułowanie myśli.
8. Uczestniczy w lekcji, przygotowując materiały. Potrafi je we właściwy sposób zaprezentować na lekcji.
9. Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych – konkursach, olimpiadach geograficznych, czynne działanie w Szkolnym Kole PTTK, co jest uwzględniane w ocenie rocznej z geografii.
10. Opanował materiał nauczania w danej klasie.

IV. Sposoby dokumentowania informacji o uczniu

Wyniki postępów ucznia z geografii są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym. Należą do nich:

- odpowiedź ustna,
- zadania klasowe,
- zadanie domowe,
- prace pisemne w postaci testów, sprawdzianów, kartkówek,
- przygotowane prezentacje i referaty,
- aktywności
- nie przygotowanie do lekcji.

V. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

Sprawdzanie stopnia znajomości i zrozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie.	Minimum jedna odpowiedź w semestrze.
Prace klasowe- kartkówki, sprawdziany, testy- po każdym dziale.	Minimum jedna w semestrze.
Prace domowe.	Duża częstotliwość – nawet po każdej lekcji Sprawdzanie zadań domowych minimum raz w półroczu.
Samodzielność w zdobywaniu informacji z różnych źródeł informacji geograficznej (słownik geograficzny, encyklopedie, media, prezentacje, roczniki statystyczne)	W razie potrzeby, podczas realizowania lekcji problemowych.
Zaangażowani ucznia w przebieg lekcji, umiejętność pracy w zespole, myślenie przyczynowo skutkowe podczas rozwiązywania zadań typowych i problemowych.	Na każdej lekcji może być zaznaczone w formie oceny za tzw. aktywność.
Uzupełnienie ma konturowych.	W zależności od potrzeb w trakcie realizacji materiału nauczania.

VI. Kryteria oceniania

1. Odpowiedź ustna:

- bezbłędna, wyczerpująca, ujmująca wiadomości w stopniu wykraczającym – **celujący**
- bezbłędna, samodzielna i wyczerpująca – **bardzo dobry**
- bezbłędna, samodzielna ale nie pełna odpowiedź – **dobry**
- niewielkie braki w opanowaniu wiadomości, samodzielna – **dostateczny**
- wskazuje braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje zadania typowe tylko przy pomocy nauczyciela – **dopuszczający**
- brak lub całkowicie błędna odpowiedź wskazująca na brak wiadomości i umiejętności przewidzianych do opanowania przez ucznia na danym etapie nauczania - **niedostateczny**

2. Oceny częściowe z prac pisemnych:

- 0% - 40% - **niedostateczny**
- 41% - 55% - **dopuszczający**
- 56% - 75% - **dostateczny**
- 76% - 90% - **dobry**
- 91% - 99% - **bardzo dobry**
- 100% - **celujący**

W zależności od poziomu klasy nauczyciel ma prawo obniżyć punktację.

W kartkówkach pomijamy ocenę celującą.

3. Udział w konkursach, olimpiadach, kołach zainteresowań:

- Za udział w konkursie szkolnym – ocena częściowa bardzo dobry.
- Za zajęcie I i II miejsca w konkursie szkolnym – ocena roczna podniesiono jeden stopień.
- Udział w konkursach na szczeblu rejonowym – ocena częściowa celujący.
- Za czynne działanie w Szkolnym Kole PTTK – ocena roczna podniesiona o jeden stopień.

VII. Wymagania edukacyjne z geografii na poszczególne stopnie

Ocena celująca – wymagania wykraczające

Wiedza i umiejętności twórcze

Uczeń:

- Uczestniczy w konkursach geograficznych zdobywając co najmniej 60 %.
- Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie.
- Dodatkowa wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.
- Uzyskuje celujące oceny częściowe. Za prace pisemne uzyskuje maksimum punktów.
- Bez problemu korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej.
- Prezentuje omawiane zjawiska za pomocą różnych metod naukowych, stosując terminologię i symbolikę geograficzną.
- Dostrzega związki przyczynowo skutkowe zachodzące w środowisku geograficznym.
- Potrafi dokonywać selekcji, porządkowania, analizy i interpretowania materiałów dotyczących stanu i zmian środowiska geograficznego oraz sytuacji społecznej, politycznej i ekonomicznej.
- Sprawnie posługuje się wiedzą geograficzną – wykorzystuje teorie w praktyce.
- Potrafi rozwiązywać trudności geograficzne w sposób twórczy.
- Dostrzega konieczność postępu cywilizacyjnego świata tylko na drodze zrównoważonego rozwoju.
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji pośredniej i bezpośredniej.
- Jest autorem samodzielnie wykonanych prac o dużej wartości poznawczej i bezpośredniej.
- Samodzielnie inicjuje rozwiązywanie konkretnych problemów, zarówno podczas lekcji jak i poza nią.
- Wyraża samodzielny, obiektywny stosunek do omawianych zagadnień.
- Prognozuje stan środowiska poszczególnych obszarów z uwzględnieniem interakcji Ziemia - człowiek
- Potrafi samodzielnie i twórczo rozwijać własne uzdolnienia z zakresu geografii fizycznej i społeczno – gospodarczej Polski i Świata.

Ocena bardzo dobry – wymagania dopełniające

Wiedza i umiejętności dopełniające

Uczeń:

- Posiada całość wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania w danej klasie.
- Potrafi samodzielnie wyjaśnić zjawiska geograficzne, problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami.
- Potrafi powiązać treści programowe, dokonywać uogólnień, porównań, analiz, interpretacji map przeglądowych i tematycznych.
- Posiadaną wiedzę wykorzystuje w praktyce, w sytuacjach nietypowych.
- Sprawnie posługuje się terminologią geograficzną.
- Korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej.
- Potrafi przetwarzać, analizować i interpretować informacje z mapy, tabel, wykresów, schematów.
- Dostrzega i analizuje relacje pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego.
- Dostrzega problemy istniejące w środowisku geograficznym w różnych skalach przestrzennych.
- Wyraża chęć uczestnictwa w rozwoju własnego regionu.
- Dostrzega konieczność współpracy międzynarodowej w oparciu o zasadę zrównoważonego rozwoju.

Ocena dobry – wymagania rozszerzające

Wiedza i umiejętności rozszerzające

Uczeń:

- Uzyskuje co najmniej 76% w pracach pisemnych sprawdzających wiedzę.
- Poprawnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów typowych w teorii i praktyce.
- Dostrzega potrzebę uczestnictwa w rozwoju własnego regionu.
- Dostrzega relacje pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego.

Ocena dostateczna – wymagania podstawowe

Wiedza i umiejętności podstawowe

Uczeń:

- Posiada i wykorzystuje podstawową wiedzę oraz umiejętności, które powinien opanować na danym etapie nauczania.
- Zna podstawowe pojęcia geograficzne, fakty dotyczące funkcjonowania środowiska geograficznego, pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i wyjaśnia zagadnienia o średnim stopniu trudności.
- Wykorzystuje mapę i dane statystyczne jako źródło informacji.
- Potrafi przedstawić zróżnicowanie przestrzenne i współzależności pomiędzy zjawiskami geograficznymi.
- Wie na czym opiera się zasada zrównoważonego rozwoju świata i rozumie konieczność jej respektowania przez wszystkie państwa.
- Uzyskuje co najmniej 56% w pracach pisemnych sprawdzających wiedzę.
- Popętnia niewielkie i nieliczne błędy merytoryczne.

Ocena dopuszczająca – wymagania konieczne

Wiedza i umiejętności konieczne

Uczeń:

- Uczeń posiada poważne braki w opanowaniu wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.
- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na dalszym etapie kształcenia.
- Słabo rozumie treści programowe związku między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-geograficznego.
- Potrafi wykonać proste polecenia posługując się podstawowymi źródłami informacji geograficznej.
- Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Określa położenie głównych obiektów geograficznych na mapach.
- Potrafi opisać zróżnicowanie środowiska geograficznego na wybranych przykładach.
- Dostrzega i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze.
- Osiąga co najmniej 41% w testach sprawdzających.

Ocena niedostateczna

Wiedza i umiejętności wymagające poprawy

Uczeń:

- Posiada duże braki wiedzy i nie rokuje na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności nawet przy pomocy nauczyciela.
- Ni potrafi określić położenia podstawowych obiektów geograficznych na mapie Świata i Polski.
- Nie potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji geograficznej.
- Nie zna podstawowych faktów i pojęć związanych z funkcjonowaniem środowiska geograficznego.

VIII. Ustalenie oceny za I półrocze i oceny rocznej

Lp.	Rodzaj aktywności	Waga oceny	Uwagi
1.	Odpowiedź ustna	3 lub 4	W zależności od stopnia trudności i zakresu materiału.
2.	Sprawdziany, testy, zadania klasowe	4	-
3.	Kartkówki	3 lub 2	W zależności od stopnia trudności i zakresu materiału.
4	Aktywność, zadania domowe	2	-
5	I inne	Ustala nauczyciel	W zależności od stopnia trudności i zakresu materiału.

Średnia waga oceny śródrocznej i rocznej:

- do 1,64 – **niedostateczny**
- 1,65 – 2,64 - **dopuszczający**
- 2,65 - 3,64 – **dostateczny**
- 3,65 – 4,64 – **dobry**
- 4,65 – 5,64 - **bardzo dobry**
- powyżej 5,65- **celujący**

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna¹

Uczeń lub jego opiekunowie prawni mają prawo wnioskować o podwyższenie rocznej oceny z geografii, jeżeli uczeń spełnia następujące warunki:

- brał udział w przynajmniej 75% zajęć edukacyjnych z danego geografii,
- przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- ze wszystkich prac klasowych oraz sprawdzianów wiedzy i umiejętności w danym semestrze uzyskał oceny pozytywne,
- średnia ocen z zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w danym semestrze jest wyższa o co najmniej 0,6 od przewidywanej oceny,
- brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach geograficznych (dotyczy wnioskowania tylko o ocenę najwyższą).
- zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

Tryb uzyskiwani wyższej oceny rocznej:

- Uczeń składa wniosek na ręce Dyrektora Szkoły wraz z uzasadnieniem, w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej z geografii.

¹ Statut Zespołu Szkół nr 1im. Komisji Edukacji Narodowej w Nowym Sączu tekst ujednolicony z dnia 13 marca 2013 roku, Warunki i tryb uzyskania ocen wyższych niż przewidywane (roczne i okresowe) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, s.12.

- We wniosku określona jest ocena o jaką ubiega się uczeń.
- Nauczyciel uzgadnia z uczniem termin pracy sprawdzającej, który musi nastąpić przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
- Termin rozmowy wyjaśniającej uzgadnia z uczniem wychowawca w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
- Uczeń, który w wyznaczonym terminie bez usprawiedliwienia nie przystąpi do rozmowy wyjaśniającej, traci prawo do dalszego ubiegania się o jej podwyższenie.
- Na rozmowę wyjaśniającą wychowawca może zaprosić w charakterze obserwatorów: przedstawiciela samorządu klasowego, przedstawiciela Rady Pedagogicznej, rodzica/opiekuna prawnego danego ucznia.

X. Sposoby informowania rodziców/opiekunów prawnych o efektach pracy ich dzieci

1. Wpisywanie ocen do zeszytu przedmiotowego np., z odpowiedzi ustnej. W niektórych przypadkach nauczyciel może zażądać podpisu rodziców/opiekunów prawnych.
2. Przekazywanie informacji o wynikach i frekwencji ucznia za pośrednictwem wychowawcy klasy.
3. Spotkania indywidualne.

XI. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Rodzaje dysfunkcji:
 - **Dyskalkulia**, czyli trudności w liczeniu. Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.
 - **Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytał ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.
 - **Dysleksja**, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści. Dostosowanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
 - **Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni. Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej. W przypadku tych uczniów konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału.

Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- ✓ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- ✓ pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- ✓ podawanie poleceń w prostszej formie,
- ✓ unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- ✓ częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- ✓ unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- ✓ wolniejsze tempo pracy,
- ✓ szerokie stosowanie zasady pogłębienia,

- ✓ odrębne instruowanie ucznia,
- ✓ zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie,

XII. Prawa i obowiązki ocenianych w przypadku ustalenia stopnia z naruszeniem prawa ²

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (półroczna) ocena klasyfikacyjna z geografii została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (półroczna) ocena klasyfikacyjna z geografii została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:
 - w przypadku rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z geografii przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (półroczną) ocenę klasyfikacyjną z geografii,
 - termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami),
 - W skład komisji wchodzi: Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji, nauczyciel geografii uczący w danej klasie, dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły uczących geografii.
 - ustalona przez komisję roczna (półroczna) ocena klasyfikacyjna z geografii nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

**Opracowała: mgr Beata Koral – Mólka
mgr Kinga Bargieł
dr Anna Banias**

Nowy Sącz dnia 1 września 2019r.

² Statut Zespołu Szkół nr 1im. Komisji Edukacji Narodowej w Nowym Sączu tekst ujednolicony z dnia 13 marca 2013 roku, *Sprawdzian wiadomości i umiejętności*, s.14.