

## **Zasady oceniania wewnątrzszkolnego z fizyki dla absolwentów szkoły podstawowej w Zespole Szkół nr 1 im KEN w Nowym Sączu**

### **I Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami przedmiotowego i wewnątrzszkolnego oceniania. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Ocenie podlegają formy aktywności ucznia wymienione w tym dokumencie przy czym za obowiązkowe uznaje się sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne.
3. Nauczyciel zapowiada pracę klasową z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wpisując ją do dziennika.
4. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległej pracy klasowej (sprawdzianu) pisze ją podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian obejmujący te same zagadnienia, które obowiązywały w pierwszym terminie.
6. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń może poprawiać na własną prośbę tylko jeden raz w terminie 2 tygodni od uzyskania oceny niedostatecznej. Ocena z poprawy sprawdzianu zostaje wpisana do dziennika. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna obu ocen.
7. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
8. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ( odpisywanie) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
9. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej, trwającej co najmniej tydzień nieobecności w szkole pod warunkiem, że uczeń zgłosił to przed lekcją.
10. Uczeń ma prawo do jednokrotnego nieprzygotowania w półroczu z przedmiotu. Fakt ten należy zgłosić niezwłocznie po sprawdzeniu obecności w klasie ( nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów oraz lekcji powtórzeniowych).
11. Zadanie domowe podlega ocenie, a jego brak skutkuje oceną niedostateczną. Brak zeszytu w dniu, w którym było zadane zadanie domowe, traktowane jest jak brak zadania.
12. Brak zadania domowego można potraktować jako nieprzygotowanie, jeżeli uczeń wyrazi chęć takiego odnotowania w dzienniku.
13. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć z fizyki nie może być klasyfikowany z przedmiotu .
14. Zapisy nieuregulowane zasadami przedmiotowego oceniania będą rozstrzygane zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół nr 1 lub rozporządzeniem MEN dotyczącym oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

### **II. Formy pracy na zajęciach.**

Na lekcjach fizyki nauczyciel stosuje różne formy nauczania: wykład, pogadanka, prezentacja, pokaz, projekcja filmu, eksperyment, ćwiczenia uczniowskie (w grupach), dyskusja, praca w grupach, samodzielne przygotowanie przez uczniów referatów przedstawiających wybrane zagadnienia fizyki i astronomii, burza mózgów i inne metody aktywne.

### **III. Obszary oceniania z fizyki.**

1. Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego przekazywanego w czasie zajęć.
2. Rozwiązywanie zadań – stosowanie odpowiednich wzorów, znajomość jednostek, sposób wykonania, analizowania otrzymanych rezultatów, umiejętność zastosowania wiedzy matematycznej.
3. Praca badawcza – prowadzenie doświadczeń fizycznych, przedstawianie wyników własnych obserwacji i eksperymentów, umiejętność analizy.
4. Stosunek ucznia do przedmiotu – obowiązkowość, rytmiczność pracy, aktywność na lekcjach.
5. Wkład pracy ucznia – referaty, prezentacje multimedialne.
6. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych.

### **IV. Sposoby dokumentowania informacji o uczniu**

Dokumentowanie osiągnięć uczniów może być prowadzone przez:

- wpisywanie ocen cząstkowych, śród rocznych i rocznych w dzienniku lekcyjnym
- wpisy ocen rocznych w arkuszach ocen
- przechowywanie ocenionych sprawdzianów pisemnych, kartkówek do końca roku szkolnego;
- Przechowywanie w miarę możliwości lokalowych w szkole prac i pomocy wykonanych przez uczniów

### **V. Sposoby sprawdzania postępów ucznia i ich częstotliwość.**

Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego w czasie lekcji powtórzeniowych(kontrola ustna) oraz zadawanie pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał.	min. 1 odpowiedź ustna w półroczu (w klasach mających 1 godz. w tygodniu 1 na rok)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Sprawdzanie wykonywania zadań, ćwiczeń i innych poleceń w zeszytcie przedmiotowym lub na tablicy.	wg uznania nauczyciela
Sprawdziany	Co najwyżej 2 w półroczu
Kartkówki, testy	min. 1 w półroczu
Obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych	na każdej lekcji
Analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych, sposobu prowadzenia zeszytu.	wg uznania nauczyciela

## VI. Kryteria oceniania.

1. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:
  - a) zakres wiadomości lub umiejętności,
  - b) umiejętność posługiwania się pojęciami fizycznymi,
  - c) sposób prezentacji - adekwatność odpowiedzi do pytania, umiejętność formułowania myśli, samodzielność odpowiedzi, umiejętność uzasadniania.

### **Gdy odpowiedź jest:**

- a). bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca – **bardzo dobry**
  - b). bezbłędna, samodzielna ale nie pełna odpowiedź – **dobry**
  - c). bezbłędna, z pomocą nauczyciela, niepełna – **dostateczny**
  - d). wykazuje braki w opanowaniu wiadomości, uczeń odpowiada lub rozwiązuje typowe zadania z pomocą nauczyciela – **dopuszczający**
  - e). brak odpowiedzi lub odpowiedź całkowicie błędna, mimo pomocy nauczyciela - **niedostateczny**
2. Kryteria oceny odpowiedzi pisemnej:
    - a) metoda – wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru, jednostki,
    - b) wykonanie – wypisanie danych, podstawienie do wzoru, przekształcenie wzoru, obliczenia, działania na jednostkach , wykonanie rysunku ( przyznaje się punkty częściowe za każdy element ),
    - c) rezultat – wynik, ustalenie końcowe jednostki, sprawdzenie z warunkami zadania.
  3. Kryteria oceny punktowej przeliczanej na ocenę cyfrową przy sprawdzianach i kartkówkach:

100% - **celujący** ( nie stawiany przy kartkówkach )

91% - 99% punktów – **bardzo dobry**,

75% - 90% punktów - **dobry**,

55% - 74% punktów - **dostateczny**,

40% - 54% punktów - **dopuszczający**.

0% - 39% punktów - **niedostateczny**.
  4. Udział w konkursach:
    - a) szkolnych – ocena częściowa bardzo dobry,
    - b) zajęcie miejsca I, II w konkursie szkolnym – ocena semestralna lub końcoworoczna bardzo dobry,
    - c) w konkursie na szczeblu rejonowym – częściowa ocena celujący,
    - d) zajęcie miejsca I, II, III w konkursie na szczeblu co najmniej rejonowym ocena końcoworoczna – celujący.
  5. Wkład pracy ucznia ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji w ciągu całego półroczu biorąc pod uwagę między innymi zainteresowanie ucznia przedmiotem, frekwencję na zajęciach, postępy ucznia. Na tej podstawie nauczyciel może podnieść ocenę semestralną lub końcoworoczną o pół stopnia.

## VII. Wymagania edukacyjne, czyli oczekiwane osiągnięcia uczniów na poszczególne stopnie szkolne:

### Wymagania konieczne (K):

gotowość ucznia do przypomnienia sobie treści podstawowych praw fizyki, wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi podać te prawa, intuicyjnie rozumie pojęcia fizyczne, potrafi podać ich przykłady. Potrafi powtórzyć proste rozwiązanie do innych danych liczbowych. Posiada wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

### Wymagania podstawowe (P):

uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyjaśnić od czego zależą podstawowe wielkości fizyczne. Zna jednostki tych wielkości fizycznych, zna podstawowe prawa fizyki , potrafi podać do nich proste przykłady. Zna wzór niezbędny do rozwiązania zadania., potrafi naśladować podane zadania bez konieczności przekształcania wzoru, zna jednostkę w danym zadaniu.

### Wymagania rozszerzające (R):

dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Uczeń posiada umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami, które są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadanie teoretyczne i praktyczne korzystając przy tym samodzielnie ze słowników, tablic i

innych pomocy naukowych. Potrafi samodzielnie wykorzystać analogię do rozwiązywania zadań, umie przewidzieć, czy otrzymany wynik ma sens.

#### Wymagania dopełniające (D):

uczeń umie stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych (np. szczegółowa analiza procesów fizycznych), w projektowaniu i wykonywaniu doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne, rozwiązywaniu złożonych zadań rachunkowych, wyprowadzaniu jednostek fizycznych, przekształcaniu wzorów, analizowaniu wykresów. Przy rozwiązywaniu zadań stosuje wiele wzorów, umie ocenić poprawność rozwiązania.

#### Wymagania wykraczające (W):

Uczeń potrafi operować pojęciami spoza podstawy programowej, samodzielnie opracowuje i wykonuje doświadczenia pozwalające potwierdzić prawa fizyki, potrafi rozwiązywać zadania znajdując oryginalne rozwiązania. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych z dziedziny fizyki lub astronomii.

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

1. posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową
2. potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).
3. umie formułować problemy, dokonuje analizy lub syntezy zjawisk,
4. umie samodzielnie opracować doświadczenia do potwierdzenia praw fizyki,
5. potrafi w sposób nietypowy rozwiązywać problemy i zadania łączące wiadomości z różnych dziedzin,
6. osiąga sukcesy w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych
7. sprostą wymaganiom KPRDW

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

1. w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
2. zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
3. potrafi przeprowadzić doświadczenie fizyczne,
4. rozwiązuje samodzielnie w pełnym zakresie zadania rachunkowe i problemowe,
5. sprostą wymaganiom KPRD.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

1. opanował w dużym zakresie wiadomości określone podstawą programową
2. poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów teoretycznych i praktycznych,
3. potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki,
4. umie wykonywać działania na jednostkach
5. sprostą wymaganiom KPR.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

1. opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
2. potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań o średnim stopniu trudności, czasem z pomocą nauczyciela,
3. zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i ich wzory,
4. sprostą wymaganiom KP.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

1. ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawą programową, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
2. zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
3. rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.
4. sprostą wymaganiom K.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

1. nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie
2. nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
3. nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.
4. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

### **VIII. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej.**

<b>rodzaj aktywności</b>	<b>waga oceny</b>
odpowiedź ustna	2
aktywność	1
zadanie domowe	1
sprawdziany	4
kartkówki	2

Ponadto:

- ocena postawiona ze znakiem + równa się ocena + 0,5
- ocena postawiona ze znakiem -, równa się ocena – 0,5

Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie poniższej tabeli:

<b>Średnia ważona</b>	<b>Ocena semestralna</b>
1,00 – 1,75	niedostateczny
1,76 – 2,75	dopuszczający
2,76 – 3,75	dostateczny
3,76 – 4,75	dobry
4,76 – 5,75	bardzo dobry
5,76 – 6,00	celujący

### **IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.**

Warunki uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż przewidywana są zawarte w Statucie Zespołu Szkół nr 1

### **X. Sposoby informowania uczniów i rodziców o efektach pracy.**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel poprzez uczniów informuje rodziców o kryteriach oceniania
2. Informacja o postępach w nauce jest przekazywana rodzicom poprzez wychowawcę na zebraniu ( w formie kartki z ocenami )
3. Nauczyciel obowiązany jest ocenić pisemne prace uczniów w terminie 2 tygodni od ich napisania. O uzyskanych efektach nauczyciel informuje rodziców :
  - wpisując ocenę do zeszytu przedmiotowego.
  - przekazując informacje o wynikach w nauce i frekwencji wychowawcy
  - spotykając się z nimi w tzw. „otwarte czwartki” oraz godzin przeznaczonych dla rodziców
4. O zagrażającej rocznej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną

### **XI. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się indywidualnie dobiera się metody pracy i formy oceniania uwzględniając opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej

### **XII. Prawa i obowiązki ocenianych w przypadku ustalenia stopnia z naruszeniem prawa.**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna lub półroczna ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny
2. W przypadku stwierdzenia, że ocena półroczna lub roczna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia ( w formie pisemnej i ustnej) oraz ustala roczną (półroczną) ocenę z zajęć edukacyjnych.
3. Termin sprawdzianu ustala się z uczniem i jego rodzicami.
4. Zasady powoływania komisji, jej skład oraz zasady ustalania oceny są zawarte w Statucie Zespołu Szkół nr 1 im. KEN w Nowym Sączu.

## **ZAŁĄCZNIK nr 1 INDYWIDUALIZACJA PRACY ZE WZGLĘDU NA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

Każdy uczeń ma inne możliwości i potrzeby edukacyjne. W każdej grupie uczniów są osoby uzdolnione oraz osoby z trudnościami w nauce.

Uczniowie uzdolnieni powinni zostać wyposażeni w dodatkowe źródła wiedzy, zadania oraz dostać możliwość organizowania i przeprowadzania eksperymentów samodzielnie. Powinni być również zachęceni do brania udziału w konkursach oraz samodzielnego wypowiedzania się (również w formie pisemnej i referatu ustnego) na szczególnie interesujące tematy naukowe. Doskonałym działaniem dydaktycznym w wypadku uczniów uzdolnionych jest zlecenie przygotowania i przeprowadzenia fragmentu zajęć z całą klasą oraz zachęcanie uczniów szczególnie uzdolnionych do pomocy kolegom mającym problemy w nauce.

Uczniowie z trudnościami w nauce wymagają objęcia szczególną opieką przez nauczyciela. Bardzo łatwo tracą oni bowiem zainteresowanie przedmiotem sprawiającym trudności. Dlatego ważne jest aktywizowanie i zachęcanie ich do samodzielnego działania pod czujnym okiem nauczyciela. Wzmacnianie motywacji można osiągnąć, zlecając wykonanie prostszych zadań i eksperymentów, samodzielnie lub w małych grupach. Nauczyciel powinien zauważać i odpowiednio doceniać zaangażowanie i wysiłek każdego ucznia.

<b>Uczeń z SPE</b>	<b>Sposoby osiągnięcia celów – warunki zewnętrzne</b>	<b>Sposoby osiągnięcia celów – warunki edukacyjne</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń o ile to możliwe indywidualna opieka pedagoga podczas zajęć lekcyjnych	dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: używanie prostego języka, jasne i obrazowe formułowanie myśli ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych nauczanie wykorzystujące bezpośrednie poznanie przedstawianie informacji w formie konkretnych przykładów dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia ograniczenie wymagań edukacyjnych do poziomu dostępnego uczniowi – wymagania powinny być sformułowane indywidualnie i przekazane w jasny i konkretny sposób motywowanie ucznia poprzez nagradzanie postępów w nauce	częste stosowanie doświadczeń i obserwacji korzystanie z ilustracji i modeli wszędzie tam, gdzie nie jest możliwa realizacja doświadczenia stosowanie metod aktywizujących
Uczeń niewidomy i słabo widzący	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń właściwa akustyka sali lekcyjnej umieszczenie ucznia w niedalekiej odległości od tablicy i miejsc wykonywania doświadczeń (z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa) wyposażenie ucznia w odpowiednie urządzenia służące do czytania i pisanja oraz dostosowane urządzenia liczące dostosowanie wielkości czcionki w materiałach drukowanych do możliwości ucznia zapewnienie niezmienności układu klasy – stałe rozmieszczenie mebli i przedmiotów	dostosowanie sposobu komunikowania się do potrzeb i możliwości ucznia: odpowiednia modulacja głosu, ostrożne używanie pojęć związanych z otoczeniem i mających pokrycie wzrokowe zwracanie się do ucznia bezpośrednio i po imieniu, wyraźne formułowanie poleceń dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia – jeżeli jest to konieczne, ograniczenie wymagań wykorzystujących wyobraźnię przestrzenną, pamięć wzrokową, dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia dostosowanie czasu potrzebnego na przeprowadzenie sprawdzianu do indywidualnych możliwości ucznia	zapowiadanie zdarzeń następujących w czasie lekcji słowne opisywanie przebiegu doświadczeń oraz toku rozumowania w trakcie prezentowania wiedzy na tablicy przewaga ustnych form kontroli osiągnięć ucznia wykorzystanie formy pracy w grupie pod kontrolą nauczyciela – tworzenie warunków sprzyjających nawiązywaniu relacji z rówieśnikami
Uczeń niesłyszący i słabo słyszający	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń właściwa akustyka sali lekcyjnej umieszczenie ucznia w niedalekiej odległości od tablicy i miejsc wykonywania doświadczeń (z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa)	dostosowanie sposobu komunikowania się do potrzeb i możliwości ucznia: odpowiednia modulacja i natężenie głosu zwracanie się do ucznia bezpośrednio i po imieniu, wyraźne formułowanie poleceń, prowokowanie kontaktu wzrokowego	zapowiadanie zdarzeń następujących w czasie lekcji przewaga pisemnych form kontroli osiągnięć ucznia wykorzystanie formy pracy w grupie pod kontrolą nauczyciela – tworzenie warunków sprzyjających nawiązywaniu relacji z rówieśnikami metody aktywizujące wspierające

		dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia – jeżeli jest to konieczne, ograniczenie wymagań wykorzystujących pojęcia abstrakcyjne dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia	rozwój pojęć abstrakcyjnych i słownictwa
Uczeń z ADHD	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń uporządkowany rytm lekcji uporządkowane stanowisko pracy ograniczenie bodźców mogących wpłynąć na koncentrację uwagi	dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: jasne i obrazowe formułowanie myśli i poleceń, używanie krótkich zdań unikanie restrykcyjnych metod wychowawczych jasne i konkretne formułowanie wymagań konsekwencja	podział zadań na mniejsze, krótkie etapy zapisywanie planu działania przed przystąpieniem do rozwiązywania zadania lub wykonania doświadczenia metody sprzyjające nawiązywaniu relacji z rówieśnikami
Uczeń a autyzmem, z zespołem Aspergera	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń uporządkowany rytm lekcji ograniczenie bodźców zewnętrznych (wzrokowych, słuchowych, dotykowych) zachowanie odpowiedniego dystansu o ile to możliwe indywidualna opieka pedagoga podczas zajęć lekcyjnych	dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: używanie prostego języka, jasne i obrazowe formułowanie myśli ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia ograniczenie wymagań edukacyjnych do poziomu dostępnego uczniowi – wymagania powinny być formułowane indywidualnie i przekazane w jasny i konkretny sposób motywowanie ucznia poprzez nagradzanie postępów w nauce	podział zadań na mniejsze, krótkie etapy zapisywanie planu działania przed przystąpieniem do rozwiązywania zadania lub wykonania doświadczenia metody sprzyjające nawiązywaniu relacji z rówieśnikami (praca w grupie pod nadzorem nauczyciela) jednak stosowane bardzo ostrożnie, bez przymuszania uczeń wszystkie samodzielne zadania powinien wykonywać pod kontrolą nauczyciela dostosowanie metod nauczania, środków dydaktycznych oraz form kontroli osiągnięć do indywidualnych zdolności i preferencji ucznia
Uczeń z niepełnosprawnością ruchową	zniesienie barier architektonicznych w szkole oraz otoczeniu szkoły odpowiednia organizacja sali lekcyjnej pozwalająca na swobodne przemieszczanie się ucznia	aktywne wspieranie aktywności ucznia, zachęcanie do samodzielności dostosowanie wymagań związanych z realizacją doświadczeń do indywidualnych możliwości ucznia	metody aktywizujące
Uczeń przewlekle chory	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń zapewnienie dostępu do leków oraz opieki medycznej zapewnienie odpowiedniej opieki oraz możliwości odpoczynku w przypadku wystąpienia ataku choroby uwzględnienie specjalnych warunków wymaganych dla ucznia, na przykład w przypadku chorego na epilepsję ograniczenie intensywnych i powtarzalnych bodźców wzrokowych w przypadku uczniów chorych na epilepsję	aktywne wspieranie aktywności ucznia, zachęcanie do samodzielności dostosowanie wymagań związanych z realizacją doświadczeń do indywidualnych możliwości ucznia uwzględnienie wpływu zażywanych leków na aktywność psychomotoryczną ucznia	metody aktywizujące wykluczenie doświadczeń, które mogłyby wpłynąć na stan zdrowia ucznia, na przykład doświadczeń z wykorzystaniem lasera i siatki dyfrakcyjnej w przypadku uczniów chorych na epilepsję
Uczeń z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń o ile to możliwe indywidualna opieka pedagoga podczas zajęć lekcyjnych	używanie indywidualnego sposobu komunikowania się: języka alternatywnego dostosowanie tempa nauki oraz wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia	wykorzystanie materiałów dydaktycznych wykorzystujących alternatywny język, o ile to możliwe, wykorzystanie urządzeń technicznych (komunikatorów) oraz komputera zaopatrzonego w specjalistyczne oprogramowanie pozwalające operować językiem alternatywnym zintegrowane z syntezatorem mowy
Uczeń ze	stała współpraca z rodzicami oraz	aktywne wspieranie aktywności	metody aktywizujące

specyficznymi trudnościami w uczeniu się, m.in. uczeń z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią	specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń stała opieka pedagoga szkolnego	ucznia, zachęcanie do samodzielności dostosowanie tempa nauki oraz wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia dostosowanie czasu potrzebnego na przeprowadzenie sprawdzianu do indywidualnych możliwości ucznia ocenie toku myślenia i sposobów rozwiązywania problemów, nie końcowych rezultatów	dostosowanie metod nauczania, środków dydaktycznych oraz form kontroli osiągnięć do indywidualnych zdolności i preferencji ucznia
Uczeń niedostosowany społecznie, zagrożony niedostosowaniem społecznym	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń o ile jest to możliwe, zmniejszenie ilości uczniów w klasie lub podział klasy na mniejsze grupy stała opieka pedagoga szkolnego	dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: używanie języka odpowiadającego poziomowi ucznia, jasne formułowanie myśli jasne i konkretne wyznaczenie reguł postępowania i granic obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych konsekwencja indywidualny tok nauczania: dostosowanie tempa, programu oraz wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia	praca indywidualna z uczniem szczególny nacisk na prace samodzielną praca w małych grupach pod nadzorem nauczyciela w razie konieczności, rezygnacja z niektórych doświadczeń, które stwarzają ryzyko niebezpieczeństwa
Uczeń wybitnie uzdolniony	stała współpraca z rodzicami dostęp do literatury naukowej oraz środków do wykonywania doświadczeń	indywidualny tok nauki uwzględniający preferencje ucznia, rozszerzenie programu nauczania stworzenie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych lub indywidualna praca z uczniem zachęcanie do uczestnictwa w zawodach, turniejach i olimpiadach	zadania o podwyższonym stopniu trudności stwarzanie możliwości samodzielnego planowania i wykonywania doświadczeń (przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa) praca samodzielną – gromadzenie i prezentowanie informacji na dany temat, samodzielne rozwiązywanie zadań problemowych
Uczeń niedostosowany społecznie, zagrożony niedostosowaniem społecznym	stała współpraca z rodzicami oraz specjalistami, pod opieką których przebywa uczeń o ile jest to możliwe, zmniejszenie ilości uczniów w klasie lub podział klasy na mniejsze grupy stała opieka pedagoga szkolnego	dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: używanie języka odpowiadającego poziomowi ucznia, jasne formułowanie myśli jasne i konkretne wyznaczenie reguł postępowania i granic obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych konsekwencja indywidualny tok nauczania: dostosowanie tempa, programu oraz wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia	praca indywidualna z uczniem szczególny nacisk na prace samodzielną praca w małych grupach pod nadzorem nauczyciela w razie konieczności, rezygnacja z niektórych doświadczeń, które stwarzają ryzyko niebezpieczeństwa