

## Załącznik nr 1- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa dla klas pierwszych po szkole podstawowej

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń:</b>					
<b>Dział I. Podstawy pierwszej pomocy</b>					
<b>1. Organizacja pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z uszkodzonym</li> <li>ocenia własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy</li> <li>wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej</li> <li>wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby uszkodzonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy</li> <li>opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby uszkodzonej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	samochodowej				
<b>2. Kontrola funkcji życiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia”</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia</li> </ul>
<b>3. Utrata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa osobę nieprzytomną w pozycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy utraty przytomności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg</li> </ul>

**AUTOR:**Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>przytomności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	bocznej ustalonej <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>		oddechowych u osoby nieprzytomnej

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>• przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>• omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej</li> <li>• wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> </ul>
<b>5. Zadławienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje na fantomie tzw. rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>			w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego
<b>6. Rany, krwawienia i krwotoki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>• wykonuje opatrunek uciskowy</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>
<b>7. Uszkodzenia kości i stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>• w sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>• opisuje metody udzielania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• przedstawia metody przenoszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po uraziew zastanej pozycji <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	w sporcie, w domu, w pracy <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	pierwszej pomocy w urazach kończyn <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>	poszkodowanych z urazem kręgosłupa	ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> </ul>
<b>8.Oparzenia termiczne i chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>9.Podtopienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia</li> <li>• wyjaśnia zagrożenia związane z wodą</li> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza etapy pomocy w podtopieniach</li> <li>• podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)</li> </ul>
<b>10.Zatrucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanego o zatrucie</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
<b>11. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> <li>stosuje zasady postępowania przeciw wstrząsowemu (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul>
<b>12. Nagłe zachorowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udziela pomocy w sytuacji ataku choroby (zawał serca, astma, udar, cukrzyca, epilepsja)</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje objawy charakterystyczne dla wystąpienia ataku konkretnej choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w atakach chorób (zawał serca, astma, cukrzyca, epilepsja, udar)</li> </ul>
<b>Dział II. Edukacja zdrowotna</b>					
<b>13. Zdrowie jako</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia własne zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rzetelne źródła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje tendencje</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf



Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>wartość dla człowieka i zasób dla społeczeństwa</b>	związane ze zdrowiem <ul style="list-style-type: none"> <li>ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia</li> <li>określa, gdzie w okolicy jego miejsca zamieszkania działają instytucje i organizacje świadczące leczenie, pomoc i wsparcie w przypadkach problemów zdrowia psychicznego, w szczególności świadczące usługi dla młodzieży</li> <li>ocenia intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku)</li> <li>potrafi analizować wartość odżywczą produktów żywnościowych np. na podstawie informacji o ich składzie</li> </ul>	informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi</li> <li>dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)</li> <li>wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną</li> <li>uzasadnia znaczenie</li> </ul>	między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>uzasadnia znaczenie właściwego odżywiania dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi</li> </ul>	sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna) <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie ma wpływu</li> <li>wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym</li> <li>wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym odżywianiem</li> </ul>	związane z brakiem aktywności fizycznej wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu</li> <li>definiuje pojęcia „bulimia” i „anoreksja” oraz wyjaśnia następstwa tych chorób</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	umieszczanych przez producenta na opakowaniu	aktywności fizycznej dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi			
<b>14. Styl życia a zdrowie człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pomiar ciśnienia tętniczego krwi</li> <li>wyjaśnia, jak można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków</li> <li>ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)</li> <li>wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia korzyści kontroli czynników ryzyka miażdżycy w populacji</li> <li>definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić do czego służy</li> <li>analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu</li> <li>wymienia wiarygodne źródła informacji na temat tendencji i skutków dotyczących spożycia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez młodzież</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, takich jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość</li> <li>definiuje pojęcie zespołu metabolicznego (nadciśnienie tętnicze, otyłość, cukrzyca, zaburzenia lipidowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie przekonania dotyczące spożycia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez młodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie wymienionych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje tendencje związane z otyłością wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce</li> <li>wymienia przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych i prowadzenia pojazdów</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	prawność kierowcy	w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady odpowiedniego stosowania leków (produktów leczniczych) i suplementów diety</li> </ul>			
<b>Dział III. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń</b>					
<b>15. Międzynarodowe prawo humanitarne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie</li> </ul>
<b>16. Ochrona ludności i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”</li> </ul>
<b>17. Służby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę i zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ochotnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Wodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Górskie</li> </ul>

**AUTOR:**Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
<b>ratownicze</b>	funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego	podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne	służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe	Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe	Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
<b>18. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> <li>potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych</li> <li>rozdziela zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> </ul>
<b>19. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>opisuje obowiązki pieszo i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy</li> <li>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
	uprzywilejowania	odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> </ul>			
<b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy</li> <li>• wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy</li> <li>• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>• podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)</li> </ul>

**Dział IV. Bezpieczeństwo państwa**

**AUTOR:**Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>21. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>wymienia wybrane stowarzyszenia i organizacje, takie jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec”, i określa ich zakres działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi identyfikować wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa</li> </ul>
<b>22. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> </ul>
<b>23. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf