

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z edukacji dla bezpieczeństwa dla klas pierwszych (po gimnazjum):

OCENA	WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ	ZAKRES WIEDZY
Celująca	<p>Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inicjuje dyskusje na określony temat ▪ przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć ▪ systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się z nimi z grupą ▪ odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań ▪ wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień ▪ argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową ▪ odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ; ○ przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej; ○ scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe; ○ przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia; ○ scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce; ○ wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją; ○ propagować pracę w wolontariacie; ○ przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych; ○ przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej; ○ zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności; ○ opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt; ○ zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania; ○ przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć; ○ przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi; ○ zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej; ○ scharakteryzować współczesny terrorizm i jego skutki; ○ przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyżczeniu; ○ scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich; ○ udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów; ○ wykonać resuscytację niemowlęcia; ○ scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im; ○ rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego; ○ przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.
Bardzo dobra	<p>Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; ○ przedstawić zadania Służb Wywiadu

	<p>wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji ▪ samodzielnie rozwiązuje zadania problemy postawione przez nauczyciela ▪ jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa(zawody , konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu ▪ bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze ▪ sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) ▪ umie pokierować grupą rówieśników 	<p>Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw; ○ dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni; ○ scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe; ○ przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze międzynarodowym; ○ scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; ○ opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania; ○ być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole; ○ posługiwać się środkami ochrony indywidualnej; ○ zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia; ○ przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie; ○ scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im; ○ wykonać badanie urazowe poszkodowanego; ○ wykonać resuscytację z defibrylacją; ○ rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem; ○ udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;
<p>Dobra</p>	<p>Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji ▪ poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowym ▪ samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności ▪ podejmuje wybrane zadania dodatkowe ▪ jest aktywny na lekcjach ▪ poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju urazu/ zranienia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej; ○ scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy; ○ przedstawić powinności obronne władz samorządowych; ○ przedstawić konwencjonalne środki rażenia; ○ scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe; ○ przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym; ○ przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych; ○ opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; ○ przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury; ○ podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu; ○ opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki

		<p>poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ scharakteryzować środki ochrony zespołowej; ○ podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt; ○ dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki; ○ zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi; ○ podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru; ○ przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa; ○ omówić sposoby zapobiegania panice; ○ wykonać resuscytację osobie dorosłej; ○ pomóc poszkodowanemu z niedrożnością; ○ stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.
<p>Dostateczna</p>	<p>Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji ▪ samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć ▪ przejawia przeciętną aktywność ▪ potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej; ○ przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej; ○ scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności; ○ scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia; ○ scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia; ○ przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego; ○ opisać oznakowanie dóbr kultury; ○ scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych; ○ scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych; ○ scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej; ○ opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych; ○ zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich; ○ przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru; ○ omówić sposób postępowania na wypadek powodzi; ○ scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów; ○ opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego; ○ scharakteryzować czynności pierwszej pomocy; ○ rozpoznać niedrożność oddechową; ○ układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej; ○ podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych; ○ scharakteryzować urazy kostne.

<p>Dopuszczająca</p>	<p>Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania ▪ opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uczeń potrafi: ○ wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; ○ podać formy spełniania obowiązku obrony kraju; ○ podać swoje powinności obronne; ○ wymienić rodzaje broni; ○ opisać ruchome i nieruchome dobra kultury; ○ wymienić zasady prawa humanitarnego; ○ podać zadania obrony cywilnej; ○ rozróżnić dźwięki sygnałów alarmowych; ○ opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego; ○ zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej; ○ wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie; ○ przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt; ○ podać rodzaje współczesnych zagrożeń; ○ przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń; ○ opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów; ○ opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole; ○ zdefiniować słowo panika, terroryzm; ○ przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia; ○ podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej; ○ wezwać służby ratownicze; ○ udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego; ○ rozpoznać zatrzymanie krążenia; ○ podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych; ○ podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały; ○ opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną; ○ opisać oparzenia i ich stopnie.
-----------------------------	---	--