

**Zasady oceniania wewnątrzszkolnego z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa
dla wszystkich uczniów klas pierwszych w Zespole Szkół nr 1 im. KEN w Nowym Sączu**

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa:

1. Ocenie podlegają różne formy aktywności i umiejętności ucznia, przy czym obowiązkowe uznaje się sprawdziany pisemne, testy, sprawdziany umiejętności praktycznych, oraz odpowiedzi ustne.
2. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości poprzez rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności do wymagań edukacyjnych.
3. Nauczyciel zapowiada sprawdziany, testy z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wpisując je do dziennika.
4. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, test z przyczyn losowych to ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Tylko ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu, uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni, wcześniej zgłaszając to nauczycielowi.
6. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane. Wszystkie oceny łącznie z ocenami niedostatecznymi zawsze są wpisywane, zaś oceny niedostateczne uzyskane przez ucznia nie ulegają poprawie, ponieważ sprawdzają wiedzę i umiejętności z bieżącego materiału.
7. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
8. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do tygodnia po dłuższej usprawiedliwionej, trwającej co najmniej tydzień nieobecności w szkole, pod warunkiem, że uczeń zgłosi ten fakt przed lekcją.
9. Uczeń ma prawo do jednokrotnego nie przygotowania w półroczu. Fakt ten zawsze jest odnotowany w dzienniku pod datą zgłoszenia(nie dotyczy to kartkówek, sprawdzianów pisemnych, praktycznych, testów, lekcji powtórzeniowych)
10. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć z przedmiotu nie jest klasyfikowany.
12. Oceny z sprawdzianów, testów wpisywane są do dziennika kolorem czerwonym, pozostałe wpisywane są na niebiesko lub czarno.
13. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia są jawne.

II. Formy pracy na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa:

1. Udział w dyskusji, pogadance, prezentowanie własnej wiedzy, prezentowanie wyników własnej pracy (prezentacje multimedialne)
2. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone instruktażem i pokazem
3. Burza mózgów
4. Pytania i odpowiedzi
5. Praca uczniów z podręcznikiem – wdrażająca do samodzielnego uczenia się oraz kształtująca umiejętność rozumienia czytanego tekstu.
6. Praca w grupach- może przybierać różne formy

III. Obszary oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa:

Oceniając osiągnięcia ucznia bierzemy pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

1. Zna strukturę obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formę spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.
2. Zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia, mienia, zna zasady planowania i organizowania działań.
3. Umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.
4. Uczestniczy nie tylko aktywnie na lekcji, ale potrafi przygotować materiały do lekcji, prezentacje i przedstawić je na zajęciach.
5. Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach oraz czynnie działa w szkolnym kole PCK, ZHP, Związek Strzelecki Strzelec- co podnosi jego ocenę na koniec roku.
6. Opanował materiał nauczania.

IV. Sposób dokumentowania informacji o uczniu:

1. Są to odnotowane oceny w dzienniku lekcyjnym z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów, testów, zadań domowych, referatów, prezentacji, aktywności, nie przygotowania do lekcji.
2. Zeszyt ucznia- oceny z odpowiedzi, zadania domowe.
3. Dokumentacja nauczyciela – sprawdziany, testy, prezentacje, referaty.

V. Sposoby sprawdzania postępów ucznia w nauce:

1. Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie- minimum jedna odpowiedź ustna w roku.
2. Sprawdziany , testy , kartkówki – minimum dwie w półroczu.
3. Zadania domowe – duża częstotliwość, sprawdzanie zadań domowych minimum raz w półroczu.
4. Zaangażowanie w przebieg lekcji, umiejętność pracy w grupie, pomysłowość w rozwiązywaniu zadań – na każdej lekcji.
5. Referaty i prezentacje – w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

VI. Kryteria oceniania:

1. Odpowiedź ustna:

- Bezbłędna, wyczerpująca, ujmująca wiadomości w stopniu wykraczającym – **celujący**
- Bezbłędna, samodzielna, i wyczerpująca – **bardzo dobry**
- Bezbłędna, samodzielna , ale nie pełna odpowiedź- **dobry**
- Bezbłędna, samodzielna, niepełna – **dostateczny**
- Wskazuje braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela – **dopuszczający**
- Brak lub całkowicie błędna odpowiedź, wskazująca na nie opanowanie materiału i umiejętności – **niedostateczny**

2. Oceny częściowe z prac pisemnych

- **0 - 34% - niedostateczny**
- **35 - 50% - dopuszczający**
- **51 - 74% - dostateczny**
- **75 - 89% - dobry**
- **90 – 99% - bardzo dobry**
- **100 % - celujący**

W zależności od poziomu klasy nauczyciel ma prawo obniżyć punktację. W kartkówkach pomijamy ocenę celującą (z wyjątkiem przedstawienia treści ponadprogramowych)

3. Udział w konkursach, zawodach, kołach zainteresowań

- w zawodach szkolnych – ocena częściowa: **bardzo dobry**
- za zajęcie I i II miejsca w zawodach szkolnych – **ocena roczna podniesiona o jeden stopień**
- w zawodach o szczeblu rejonowym – **ocena częściowa : celujący**
- za czynne działanie w Szkolnym Klubie Wolontariatu „Silni sercem”, ZHP, - **ocena roczna podniesiona o jeden stopień**

VII. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie (załącznik „ed. dla bezp. wym. edu. po gimn 2019-2020” lub „ed. dla bezp. wym. edu. po SP 2019-2020”).

VIII. Ustalenie oceny za I półrocze i oceny rocznej:

LP.	RODZAJ AKTYWNOŚCI	WAGA OCENY
1.	Sprawdziany pisemne, testy	4
2.	Sprawdziany umiejętności praktycznych	4
3.	Aktywność pozalekcyjna (Zawody, olimpiady, zajęcia dodatkowe z EdB, działalność w PCK,ZHP, wolontariacie itd.)	3
4.	Odpowiedź ustna	2
5.	Kartkówki	2
6.	Prezentacje, referaty	1

7.	Aktywność na zajęciach	2
8.	Zadania domowe	1

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna:

- a. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowi mają prawo wnioskować na piśmie o podwyższenie oceny z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego semestralnych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć. Wniosek składa się na ręce Dyrektora Szkoły wraz z uzasadnieniem.
- b. Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice/ prawni opiekunowi jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - Brał udział w przynajmniej 75% zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa
 - Przystąpił do wszystkich form sprawdzania wiadomości i umiejętności
 - Ze wszystkich prac klasowych oraz sprawdzianów wiedzy i umiejętności w danym semestrze otrzymał oceny pozytywne
 - Średnia ocen z zapowiadanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w danym semestrze jest wyższa o co najmniej 0,6 od przewidywanej od przewidywanej oceny
 - Brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny(dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą)
 - Zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela

X. Sposób informowania rodziców/ prawnych opiekunów o:

a) wymaganiach edukacyjnych

b) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

- Spotkania indywidualne
- Przekazywanie informacji za pośrednictwem wychowawcy klasy.
- Poprzez dziennik elektroniczny

XI. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

Dbając o indywidualizację procesu nauczania dostosowujemy wymagania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Wszystkich uczniów obowiązują treści podstawy programowej, dlatego też proces indywidualizacji odbywa się tylko na poziomach: doboru metod nauczania i oceniania.

DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA, DYSGRAFIA, DYSKALKULIA

Wskazówki do pracy z uczniem

- Stosujemy zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Dostosowujemy swoje wymagania do faktycznych możliwości ucznia.
- Stosujemy częste zachęty i pochwały.
- Organizujemy tak pracę w czasie zajęć edukacyjnych, aby zapewnić dziecku dyslektycznemu osiągnięcie choćby niewielkich sukcesów.
- Wydłużamy koniecznie czas pracy, np. w czasie pisania sprawdzianów.
- Nie wymagamy czytania głośnego, indywidualnego w obecności klasy.
- Nie omawiamy błędów ucznia przy całej klasie.
- Nie przeciążamy ucznia większą ilością pisania i czytania.
- Nie zwiększamy napięć emocjonalnych dziecka dużymi wymaganiami oraz wywoływaniem do tablicy.
- Nie wskazujemy ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, gdyż może on mieć trudności z szybkim przypomnieniem sobie wiadomości.
- Czekamy cierpliwie, aż uczeń odpowie. Jeśli nawet jego odpowiedź jest niepoprawna, to przy pomocy dodatkowych pytań pomagamy uczniowi w udzieleniu oczekiwanej odpowiedzi.
- Stwarzamy uczniowi możliwości pisania na komputerze lub drukowanymi literami.
- Stosujemy dodatkowe instrukcje, dzielimy instrukcje na mniejsze części, kilkakrotnie je powtarzać.

Ocenianie

- Przy ocenianiu uwzględniamy wolne tempo pracy ucznia.
- Nie omawiamy na forum klasy błędów popełnionych przez ucznia.

- Punktem odniesienia przy wystawianiu oceny nie są wyniki uzyskane przez innych uczniów, ale porównanie osiągnięć dziecka z jego wcześniejszymi dokonaniem.
- Nie oceniamy prac pisemnych pod kątem ortografii – zaleca się zaznaczanie błędów i zachęcanie ucznia do samodzielnej pracy nad ich poprawą.
- Stosujemy ocenę jakościową – opisową, uwzględniającą poziom trudności, a nie średni wymagany poziom.
- Uwzględniamy rozbieżności między wymową a pismem.
- Nie oceniamy prac pod kątem estetyki i czytelności pisma.
- Przy ustalaniu oceny bierzemy pod uwagę różne czynniki, np. włożony wysiłek.
- Ocenimy osiągnięcia we właściwy sposób. Udzielamy pochwały po każdej poprawnej odpowiedzi, natomiast unikamy stawiania ocen za odpowiedzi słabe i nie na temat.
- Należy uznawać fakt przekręcenia nazwy wydarzenia historycznego lub pojęcia.
- Oceniamy wiadomości ucznia głównie na podstawie wypowiedzi ustnych. Nie należy dyskwalifikować prac napisanych nieczytelnie. Uczeń powinien odczytać je nauczycielowi.
- Przy sprawdzaniu znajomości pojęć wskazane jest stosowanie dodatkowych, naprowadzających pytań.

Zespół Aspergera

Wskazówki do pracy z uczniem

- Staramy się, aby każde zajęcia przebiegały według stałego schematu.
- Formułujemy polecenia w sposób jasny, precyzyjny (jeśli trzeba, kilkakrotnie powtórzyć polecenia – czasami indywidualnie konkretnemu uczniowi).
- Wskazujemy rzeczy najważniejsze, najistotniejsze informacje.
- Stosujemy więcej informacji i poleceń w formie pisemnej (obrazki, ilustracje), gdyż jest ona łatwiejsza do przyswojenia dla takich uczniów.
- Podpowiadamy i naprowadzamy ucznia w czasie odpowiedzi ustnej.
- Działamy zdecydowanie w przypadku niewłaściwej reakcji dziecka – powiedzieć mu, co w danej chwili ma zrobić.
- Nie pozostawiamy ucznia bez pracy, gdyż wtedy może dojść do niepożądanych zachowań.
- Dbamy, aby w otoczeniu ucznia było jak najmniej bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych) – na ławce powinny znajdować się tylko przedmioty aktualnie niezbędne do pracy.

Ocenianie

- Nie obniżamy ocen przedmiotowych z powodu objawów typowych dla zespołu Aspergera.

ADHD

Wskazówki do pracy z uczniem

- Dostosowujemy, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
- Stwarzamy warunki do wielokrotnego powtarzania i utrwalania materiału.
- Udzielamy uczniowi nieskomplikowanych instrukcji.
- Monitorujemy postępy pracy ucznia i w razie konieczności przywołujemy jego uwagę.
- Akcentujemy wyraźnie każde nowe polecenie (można wspólnie z uczniami opracować jakiś znak, który będzie sygnałem zwrócenia uwagi na nauczyciela bądź przywołaniem do pracy).
- Wypracowujemy wspólnie z uczniami różne sposoby sporządzania notatek, np. mapa pojęciowa.
- Przestrzegamy wcześniej ustalonych zasad i konsekwentnie je egzekwujemy.
- Stosujemy częste nagrody i pochwały za przejawy pożądanego zachowania.
- Stwarzamy odpowiednie warunki do pracy (odpowiednio przygotowane miejsce, ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę).
- Zachęcamy do dodatkowej aktywności mającej na celu rozładowanie emocji.
- Ukierunkowujemy nadmierną aktywność ucznia, np. angażując go w przygotowanie sprzętu itp.
- Demonstrujemy nowe lub trudne zadania, wykonując czynności z krótkim, jasnym komentarzem.
- Dostosowujemy czas trwania zadania do możliwości skupienia się ucznia.
- Zwracamy uwagę na staranność pracy wykonywanej przez ucznia, a także na jej ukończenie. Należy zachęcić ucznia, aby powrócił do przerwanej pracy.
- Jasno określamy zasady wykonania zadania oraz czas jego ukończenia.
- Powierzamy uczniowi zadania związane z jego odpowiedzialnością za jego wykonanie. Wykonywane zadanie nie może jednak przekraczać możliwości ucznia.

Ocenianie

- Nie obniżamy ocen przedmiotowych oraz ocen zachowania z powodu objawów ADHD.
- Stosujemy korzystną dla ucznia ocenę opisową, pokazującą mocne i słabe strony jego pracy.
- Wydłużamy uczniowi czas pisania sprawdzianu, jeśli zaistnieje taka konieczność.

Niedosłuch

Wskazówki do pracy z uczniem

- Stosujemy zasadę stopniowania trudności.
- Stosujemy jak najwięcej pomocy wizualnych: tablic, ilustracji.
- Zapisujemy w widocznym miejscu słowa kluczowe, pojęcia (mapa pojęciowa).
- Pomagamy w interpretacji tekstów, a także w ich odczytaniu.
- Dokonujemy wspólnie z uczniami selekcji wiadomości.
- Przygotowujemy notatki zawierające najistotniejsze informacje.
- Powtarzamy najistotniejsze wiadomości kilkakrotnie w czasie lekcji.
- Zapewniamy dobre oświetlenie sali i miejsce na wprost nauczyciela – możliwość czytania z ust.
- Mówiąc do klasy, stajemy w pobliżu ucznia.
- Zwracamy się często do ucznia w czasie lekcji, zadajemy pytania, aby zwiększyć jego koncentrację w czasie zajęć.

Ocenianie

- Przygotowujemy sprawdziany z mniejszej partii materiału.
- Uwzględniamy wysiłek i zaangażowanie ucznia w proces zdobywania wiedzy i nabywania nowych umiejętności.
- Stosujemy, oprócz oceny, informację zwrotną od nauczyciela.
- Ustalamy kryteria oceniania uwzględniające występowanie obiektywnych trudności, wynikających z uszkodzenia słuchu

Niedowidzenie

Wskazówki do pracy z uczniem

- Przygotowujemy materiały pisane czcionką o odpowiedniej wielkości.
- Wydłużamy czas przeznaczony na samodzielną pracę z tekstem.
- Stosujemy kontrasty kolorystyczne.
- Udostępniamy omawiany obiekt do indywidualnej obserwacji.
- Opisujemy słownie (szczegółowo) obiekty, gdyż uczeń może nie zobaczyć ich istotnych elementów.
- Dbamy o miejsce blisko nauczyciela, aby uczeń mógł lepiej widzieć i słyszeć.

Ocenianie

- Bierzemy pod uwagę przede wszystkim aktywność ucznia, wkład pracy, zainteresowanie przedmiotem, systematyczność i pilność oraz wiadomości i umiejętności.
- Bazujemy przy ustalaniu oceny na mocnych stronach ucznia.
- Wprowadzamy elementy oceniania kształtującego w celu poinformowania ucznia, co już osiągnął, a nad czym jeszcze musi popracować – stosujemy informację zwrotną.

XII. Prawa i obowiązki ocenianych w przypadku ustalenia stopnia z naruszeniem prawa:

- a) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (półroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- b) W przypadku stwierdzenia, że roczna (półroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (półroczną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.