

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej  
w Nowym Sączu



*„Celem wszystkich szkół jest (...)  
nie tylko rozwijanie umysłów  
za pomocą nauki i umiejętności,  
lecz przede wszystkim  
uszlachetnienie serc i dusz.”*

*Stanisław Konarski*

## Spis treści

<b>I. WSTĘP .....</b>	<b>3</b>
1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU. ....	3
2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO. ....	4
3. SPECYFIKA SZKOŁY .....	5
4. MISJA SZKOŁY .....	6
5. WIZJA SZKOŁY .....	6
6. SYLWETKA WYCHOWAWCZA SZKOŁY .....	6
7. PODMIOTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH .....	7
8. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH. ....	10
<b>II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2017/2018.....</b>	<b>13</b>
1. PRIORYTETY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ: .....	13
2. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA .....	13
<b>III. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.....</b>	<b>37</b>
1. TRADYCJE SZKOŁY. ....	37
2. CEREMONIAŁ SZKOŁY.....	38
<b>IV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....</b>	<b>39</b>
<b>V. ZAŁĄCZNIKI.....</b>	<b>39</b>

## I. WSTĘP

### 1. Założenia programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zakłada, że celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowościowy, psychiczny i intelektualny uczniów przy jednoczesnym podejmowaniu działań chroniących ich przed zagrożeniami. Program opiera się na następujących założeniach:

#### **Założenie 1.**

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach:

1. fizycznej
2. psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej)
3. społecznej oraz
4. duchowej.

#### **Założenie 2.**

Powyższy cel osiągnięty jest w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

#### **Założenie 3.**

Aby zwiększyć skuteczność działań wychowawczych oraz zapobiegać negatywnym czynnikom ryzyka podejmowane są działania profilaktyczne, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

#### **Założenie 4.**

W szkole systematycznie prowadzone są działania ewaluacyjne przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych a ich wyniki stanowią wartościowy materiał diagnostyczny do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły będzie realizowany przez dyrekcję szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego oraz wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły a także przy wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów oraz innych podmiotów współpracujących ze szkołą w ramach działań opiekuńczo-wychowawczych. Jest on poddawany corocznie aktualizacji i modyfikacji, które wynikają ze zmian w otaczającej nas rzeczywistości jak i zmian w zakresie obowiązującego prawa i przeprowadzanej ewaluacji. Dlatego też stanowi on m. in. podstawę do opracowywania przez wychowawców planów wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny.

## 2. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, która dookreśla rolę szkoły w procesie wychowania i kształcenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, które obliguje szkołę do prowadzenia działań autoewaluacyjnych obejmujących również aspekt wychowawczy placówki
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2012 r. poz. 124 z uwzględnieniem późniejszych zmian)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);

- Ustawa z 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz. U. z 2015 r. poz. 1286);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- Statut Zespołu Szkół nr 1.

### 3. Specyfika szkoły

Zespół Szkół nr 1 im. KEN w Nowym Sączu tworzą V. Liceum Ogólnokształcące, Technikum nr 1 oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1. Profile w danym typie szkoły dają możliwość nauki przedmiotów zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym. Każdy uczeń może kształcić się wszechstronnie ale też i zgodnie z osobistymi preferencjami.

Zadaniem ZS jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności stosownie do ich rozwoju i zdolności, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku, umożliwienie startu w dorosłe życie oraz podjęcia studiów, wdrażanie do samokształcenia i pracy nad sobą przez całe życie, rozwijanie własnej aktywności uczącego się oraz rozwijanie samodzielnego i krytycznego myślenia. Szkoła reaguje ponadto na pojawiające się zagrożenia, dostarcza uczniom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych a tym samym chroni ich przed zagrożeniami rozwoju.

Obok kształcenia ogólnego przekazujemy uczniom wiedzę i umiejętności zawodowe (gastronomiczne), dzięki czemu są oni dobrze zorientowani się w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z ich profilem kształcenia i przygotowani do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki w nauczonym zawodzie zdobywając doświadczenie w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz zaznajamiając się ze zmieniającym się rynkiem pracy.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły i rodziny wspiera internat dla dziewcząt. Działania wychowawcze internatu ukierunkowane są na stworzenie atmosfery dobrego domu, zapewnienie optymalnych warunków do uczenia się, kształtowanie ważnych umiejętności życiowych oraz postaw poszanowania dla wartości uniwersalnych i patriotyzmu. W internacie działa samorząd wychowanek, wnoszący własne postulaty i inicjatywę w organizację życia w placówce.

Zespół Szkół nr 1 działa w oparciu o szacunek i porozumienie pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie takich zasad jak akceptacja, tolerancja i poszanowanie ludzkiej godności.

#### 4. Misja szkoły

*Tworzyć szkołę, w której każdy uczeń osiągnie sukces  
na miarę swoich możliwości.*

#### 5. Wizja szkoły

- Szkoła jako placówka oświatowa silnie powiązana ze środowiskiem lokalnym i nowoczesnie administrowana.
- Szkoła, która sama opracowuje autorskie wersje programu, respektując standardy krajowe oraz potrzeby edukacyjne środowiska lokalnego.
- Szkoła, w której większość zajęć jest prowadzona metodami aktywizującymi.
- Nauczyciel pracuje w zespołach przedmiotowych, stale podnosi swoje kwalifikacje, jest przygotowany do prowadzenia zmian programowych.
- Rada Pedagogiczna pracuje wspólnie z dyrekcją w ramach stałego procesu tzw. rozwoju organizacyjnego szkoły tj. ciągłych przekształceń koncepcji, programu, organizacji zajęć i sposobu administrowania tak, aby dostosować edukację do potrzeb uczniów i środowiska.
- Szkoła, która zapewnia uczniom bezpieczeństwo, uczy postawy dbałości o zdrowie własne i innych i wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Szkoła, w której podejmuje się kompleksowe i zintegrowane działania nauczycieli, rodziców oraz instytucji wspierających, kształtuje więzi środowiska szkolnego i lokalnego oraz wspiera działania wolontarystyczne.

#### 6. Sylwetka wychowanka szkoły

Działania wychowawcze szkoły zmierzają do ukształtowania wzoru wychowanka, którym jest uczeń:

- kompetentny
- tolerancyjny
- asertywny
- wrażliwy
- dokonujący mądrych wyborów
- umiejący odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości
- okazujący szacunek dla kultury, tradycji, języka ojczystego
- dbający o zdrowie i rozwój psychofizyczny
- posiadający umiejętności samokontroli i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących
- wykazujący się odpowiedzialnością za siebie i innych.

## 7. Podmioty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

### 7.1 Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki
- dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej
- zatwierdza uchwałą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły

### 7.2 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
- realizują treści wychowawczo-profilaktyczne na każdym przedmiocie
- podejmują zgodne działania wychowawczo-profilaktyczne
- są przewodnikami prawdy, moralności i wartości prawa
- wychowują własnym przykładem
- winni dostrzegać w uczniu cechy wartościowe: uczynność, sukcesy sportowe, plastyczne, podkreślać je i rozwijać
- powinni kategorycznie unikać ośmieszania, wyśmiewania i upokarzania uczniów
- powinni być: taktowni, delikatni, życzliwi i pozbawieni jakiegokolwiek agresji
- mają obowiązek uświadamiać uczniom możliwości ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem
- mają obowiązek rozumieć prawo ucznia do własnej odrębności i niepowtarzalności (o ile nie są one sprzeczne ze Statutem Szkoły), do szacunku, wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób kulturalny i nieobrażający innych
- podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych

### 7.3 Wychowawca.

Każdym oddziałem klasowym opiekuje się nauczyciel wychowawca, który jest zobowiązany:

- integrować zespół klasowy,
- dbać o życie, zdrowie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wychowywać własnym przykładem i wpływem,
- wspierać rozwój psychiczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- dążyć do wyposażenia uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zachęcać i mobilizować ucznia do dbania o własne zdrowie oraz do pracy nad sobą,
- uświadamiać uczniowi, że jako jednostka nie jest pozbawiony zobowiązań i powinności jakie ma do spełnienia wobec innych,
- bezstronnie i obiektywnie oceniać uczniów oraz sprawiedliwie traktować każdego wychowanka,
- konsekwentnie stosować nagrody i kary przewidziane w Statucie Szkoły,
- we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym pomagać uczniowi rozwiązywać jego problemy,
- poznać warunki rodzinne i materialne swego wychowanka oraz jego potrzeby opiekuńczo-

wychowawcze,

- wnioskować o zapomogi, stypendia i inną pomoc materialną dla ucznia,
- realizować zadania wychowawczo-profilaktyczne we współpracy z rodzicami uczniów,
- zapoznać rodziców z opracowanym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- przedstawienia rodzicom dokładnie sprecyzowanych wymagań stawianych uczniom a dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań uczniów, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego,
- Informować rodziców/ opiekunów prawnych o postępach ucznia, jego ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- udzielać rodzicom / opiekunom prawnym pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci
- doskonalić swoje umiejętności dydaktyczne i podnosić poziom wiedzy merytorycznej.

W celu realizacji zadań wychowawcy:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami / opiekunami prawnymi różne formy życia społecznego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze i profilaktyczne wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy uczniów szczególnie uzdolnionych, uczniów posiadających trudności w nauce i niepowodzenia oraz uczniów sprawiających problemy wychowawcze),
- bierze czynny udział w zebraniach Zespołu Wychowawczego i wykonuje ustalone przez ten zespół zadania,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów i włącza ich w życie klasy i szkoły,
- prowadzi rzetelnie dokumentację klasy,
- przygotowuje sprawozdania z klasyfikacji klasy na posiedzenie Rady Pedagogicznej,
- monitoruje i dokumentuje nieobecności uczniów.

#### **7.4 Pedagog szkolny:**

- wraz z wychowawcami rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno - wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,



- wspiera działania opiekuńczo - wychowawcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **7.5 Psycholog szkolny:**

- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **7.6 Wicedyrektor:**

- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo-profilaktyczne,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **7.7 Zespół Wychowawczy (ZW).**

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole działa tzw. Zespół Wychowawczy, na czele którego stoi przewodniczący ZW. W jego skład wchodzi ponadto dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy oraz (w razie potrzeby) inni nauczyciele i rodzice. Zespół Wychowawczy spotyka się regularnie przed rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego a także w momencie, gdy zachodzi taka potrzeba.

Zespół Wychowawczy podejmuje następujące zadania:

- opracowuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie diagnozy potrzeb i ewaluacji wcześniej obowiązujących programów,
- zajmuje się ewaluacją zapisów Statutu Szkoły w zakresie problematyki wychowawczo-profilaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów oceny zachowania oraz systemu kar i nagród,
- poszukuje i opracowuje nowe programy, projekty i metody wychowawcze w celu zwiększenia skuteczności wychowawczej szkoły,
- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne i merytoryczne, w tym propozycje godzin wychowawczych,

- diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,
- planuje i realizuje działania profilaktyczno-wychowawcze,
- wspiera działania nauczycieli i rodziców wyrównujące szanse edukacyjne ucznia,
- wspomaga nauczycieli, szczególnie wychowawców, w rozwiązywaniu problemów na terenie poszczególnych klas lub dotyczących poszczególnych uczniów,
- analizuje i planuje działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.

#### **7.8 Rada Rodziców:**

- uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją szkoły.

#### **7.9 Rodzice:**

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrekcji, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia,
- wnioskuje do dyrekcji w sprawach nauczania indywidualnego oraz indywidualnego toku nauczania.

### **8. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### **8.1 Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.**

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów
- ankiet skierowanych do nauczycieli, wychowawców, rodziców
- informacji pozyskiwanych w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami
- informacji od innych pracowników szkoły
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa
- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Wydziałem Miasta Nowego Sącza, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, policją i innymi podmiotami

wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Diagnozę opracowuje Zespół Wychowawczy, pedagog i psycholog szkolny. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

## **8.2 Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wyróżniamy takie czynniki chroniące, jak:

- silna więź z rodzicami, opieka dorosłych
- praktyki religijne
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność i ciekawość poznawcza
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm
- autorytety, pozytywna grupa rówieśnicza
- motywowanie uczniów i docenianie ich osiągnięć.

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Zespół pracujący nad programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły wyodrębnił najczęściej występujące czynniki ryzyka:

- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne
- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące negatywne wzorce zachowań
- słabe wyniki w nauce
- brak celów życiowych
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych

## **8.3 Zachowania ryzykowne i ich przyczyny**

Zachowanie ryzykowne to działanie zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

<b>Rodzaj zachowania ryzykownego</b>	<b>Przyczyny</b>
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"><li>- wzorce wyniesione z domu</li><li>- obyczaje środowiskowe</li><li>- chęć zaimponowania</li><li>- manifestowanie dorosłości</li><li>- wyraz buntu</li><li>- wzorce z mediów</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych</li> <li>- ubóstwo językowe</li> </ul>
Palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciekawość</li> <li>- wpływ reklam</li> <li>- wzorowanie się na dorosłych</li> <li>- moda, chęć "wyluzowania się"</li> <li>- sposób na odreagowanie</li> <li>- nuda, przekora, bunt</li> <li>- sytuacja domowa</li> <li>- negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li> </ul>
Zachowanie agresywne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negatywne wzorce, także w mediach</li> <li>- chęć dominowania, zaistnienia w grupie</li> <li>- sposób na odreagowanie stresu, załatwienie sprawy</li> <li>- moda na agresję w grupie rówieśniczej</li> <li>- nieumiejętne radzenie sobie z problemami</li> <li>- odpowiedź na prowokację</li> </ul>
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności w nauce</li> <li>- uległość wobec kolegów</li> <li>- strach przed sprawdzianem,</li> <li>- brak zainteresowania szkołą</li> <li>- niemożność sprostanania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli</li> <li>- nudne lekcje</li> <li>- brak dyscypliny</li> <li>- chęć zaimponowania rówieśnikom</li> </ul>
Brak zainteresowania nauką	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostawanie wymagań do poziomu uczniów</li> <li>- niejasne kryteria oceniania</li> <li>- lenistwo</li> <li>- jakość programów nauczania</li> <li>- osoba nauczyciela</li> <li>- nudne lekcje</li> <li>- negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li> <li>- brak zainteresowania ze strony rodziców</li> </ul>
Wczesna inicjacja seksualna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niski poziom wiedzy i uświadomienia</li> <li>- ciekawość</li> <li>- moda na "dorosłość"</li> <li>- wpływ grupy rówieśniczej</li> <li>- uległość, brak znajomości zachowań asertywnych</li> </ul>

## **II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2017/2018.**

### **1. Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej:**

- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u wszystkich uczniów.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły - wzmacnianie i promowanie właściwych postaw uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Przeciwdziałanie absencji w szkole i poprawa frekwencji
- Przestrzeganie ZOW
- Dostarczenie uczniom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w pozalekcyjną działalność pozytywną.
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **2. Szczegółowe cele i zadania**

Zgodnie z celami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2017/2018 ustalono zadania do realizacji w następujących obszarach:

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczno-moralny ucznia
4. Rozwój zawodowy ucznia
5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

## 1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. Kształtowanie umiejętności zdobywania i poszerzania wiedzy</b>	1. Realizacja tematycznych godzin wychowawczych.	wychowawcy	cały rok szkolny	Uczeń: - rozwija swoje zdolności i zainteresowania; - poszukuje prawdy; - przewycięża lenistwo myślowe; - ćwiczy się w uczeniu weryfikując swoje osiągnięcia; - dyskutuje, prezentuje własne poglądy; - wypowiada sądy - zgodnie z zasadami kultury; - planuje, organizuje i kontroluje swoje uczenie się; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji; - świadomie korzysta z mediów i środków masowego przekazu, w tym Internetu; - potrafi posługiwać się powszechnie stosowanymi urządzeniami technicznymi; - potrafi zgromadzić i przetworzyć informacje zaczerpnięte z różnych źródeł stosując technologię komputerową
	2. Motywowanie uczniów do nauki.	wychowawcy; nauczyciele	cały rok	
	3. Uczenie zasad skutecznego uczenia się i zapamiętywania.	nauczyciele bibliotekarze	cały rok	
	4. Zorganizowanie zajęć z technik uczenia się i czytania ze zrozumieniem.	nauczyciele bibliotekarze	I. półrocze	
	5. Korzystanie z zasobów bibliotecznych, multimediiów, Internetu.	nauczyciele bibliotekarze	cały rok	
	6. Zachęcanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania: - udział w olimpiadach przedmiotowych, - udział w projektach i programach, - udział w konkursach przedmiotowych - udział w pozalekcyjnych zajęciach dodatkowych	wychowawcy; nauczyciele	cały rok	
	7. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w bieżących projektach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy	cały rok	
	8. Promowanie nauki języków obcych poprzez udział w olimpiadach, konkursach, festiwalach, innowacjach itp.:	nauczyciele j. obcych	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs FOX</li> <li>- inicjatywa- „Tydzień języków obcych”</li> <li>- „Dzień Francuski w Szkole”</li> <li>- Konkurs Tłumaczeniowy „Juvenes Translatores”</li> <li>- Olimpiada j. niemieckiego</li> <li>- Konkurs piosenki obcojęzycznej.</li> </ul> <p>9. Realizacja innowacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ocalić od zapomnienia”</li> <li>- „Język rosyjski od podstaw”</li> <li>- w zawodzie kelner – sommelier</li> <li>- gra terenowa „Geoinfotropy”</li> </ul> <p>10. Organizowanie wycieczek przedmiotowych (biologicznych, geograficznych, historycznych) i zawodowych.</p> <p>11. Organizowanie wycieczek dydaktycznych do zakładów pracy, hoteli, na targi, wystawy</p> <p>12. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (podróżnikami, świadkami historii, autorami książek, mistrzami sztuki kulinarnej, właścicielami i pracownikami hoteli).</p> <p>13. Udział młodzieży w spotkaniach z pracownikami uczelni wyższych a także firm i instytucji:</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>nauczyciele; wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>wychowawcy, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele matematyki, j. obcych</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>- wyrównuje braki w zdobywaniu wiedzy</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady matematyczne w ramach PTM</li> <li>- współpraca z IJO PWSZ w Nowym Sączu</li> <li>- spotkania pt: „Bądź przedsiębiorczy”</li> </ul>	i przedsiębiorczości		
	14. Zachęcanie uczniów do wykorzystywania własnych pomysłów.	wychowawcy	cały rok	
	15. Przeprowadzanie testów diagnozujących z poszczególnych przedmiotów w celu podnoszenia poziomu nauczania.	nauczyciele przedmiotu	koniec I. półrocza	
	16. Systematyczne przygotowywanie uczniów do egzaminów zewnętrznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie całorocznych konsultacji maturalnych z poszczególnych przedmiotów</li> <li>- przeprowadzenie i analizę matury próbnej</li> <li>- prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminów potwierdzających klasyfikacje zawodowe</li> <li>- przeprowadzenie egzaminów próbnych z kwalifikacji – część pisemna i praktyczna</li> </ul>	nauczyciele przedmiotu	cały rok	
	17. Promocja wewnętrzna osiągnięć uczniów - informacje na stronie internetowej szkoły, dyplomy i puchary w gablotach szkolnych. Prowadzenie bloga szkolnego i facebooka.	wychowawcy, informatyk, nauczyciele przedmiotów	cały rok	
	18. Przyznawanie uczniom szczególnie uzdolnionym oraz wyróżniającym się w nauce a także pracy społecznej	dyrekcja	koniec roku szkolnego	



	<p>statuetek Srebrnego i Złotego Laura.</p> <p>19. Nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce nagrodą książkową na końcu roku szkolnego.</p> <p>20. Wspomaganie rozwoju ucznia słabego poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej np. zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej itp.</p> <p>21. Współpraca z właściwymi instytucjami- opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>22. Opracowanie rejestru uczniów posiadających opinie poradni i monitorowanie realizacji zaleceń.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy</p> <p>wychowawcy, naucz. przedmiotu</p> <p>pedagog; psycholog pedagog; psycholog, nauczyciele</p>	<p>koniec roku szkolnego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień cały rok</p>	
<p><b>II. Rozwijanie zainteresowań uczniów i kształtowanie nawyków kulturalnych.</b></p>	<p>1. Współpraca z instytucjami kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MCK Sokół</li> <li>- Muzeum Okręgowe w N. Sączu</li> <li>- Biblioteka Pedagogiczna</li> <li>- Sądecka Biblioteka Publiczna</li> </ul> <p>2. Rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań kulturą poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje muzealne</li> <li>- wyjścia do kina w ramach MAF</li> <li>- wyjścia do kin sądeckich oraz teatru miejskiego (zgodnie z aktualnym repertuarem)</li> </ul> <p>3. Zorganizowanie wyjazdu klasy do teatru np. w Krakowie,</p>	<p>wychowawcy; bibliotekarze</p> <p>wychowawcy; naucz. j. polskiego</p> <p>wychowawcy;</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z programem organizatora</p> <p>zgodnie z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje dorobek kultury;</li> <li>- odkrywa źródła ludzkich przekonań i poglądów;</li> <li>- współuczestniczy i współtworzy życie kulturalne szkoły;</li> <li>- kształci w sobie postawę twórczą, aktywną wobec problemów;</li> <li>- kształci się w myśleniu refleksyjnym;</li> <li>- wyrabia w sobie zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem;</li> </ul>

	<p>opery lub operetki(przynajmniej jeden raz w ciągu cyklu kształcenia).</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (wg aktualnej oferty) oraz kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samorząd Uczniowski,</li> <li>- Koło j. angielskiego</li> <li>- Międzyszkolne koło matematyczne</li> <li>- SKS,</li> <li>- Koło ekologiczne</li> <li>- koło barmańskie</li> <li>- Koło Teatralne,</li> <li>- Wolontariat,</li> <li>- Gazetka Szkolna</li> <li>- Koło informatyczne</li> <li>- Kluby dyskusyjne</li> </ul> <p>5. Udział uczniów w imprezach kulturalno-artystycznych oraz sportowo – rekreacyjnych organizowanych zarówno na terenie szkoły jak i na terenie naszego miasta.</p> <p>6. Organizowanie tematycznych happeningów, prelekcji, pokazów, pogadanek i konkursów.</p> <p>7. Organizacja sesji popularnonaukowej poświęconej Irenie Sendlerowej w 10 rocznicę śmierci.</p> <p>8. Organizowanie wystawek tematycznych i</p>	<p>naucz. j. polskiego</p> <p>wychowawcy; naucz. przedmiotów; opiekunowie kół</p> <p>wychowawcy; naucz. przedmiotów</p> <p>pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna nauczyciele</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>nauczyciele języka</p>	<p>repertuarem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z programem organizatora</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija własną aktywność;</li> <li>- kształci w sobie postawy asertywne;</li> <li>- czuje się odpowiedzialny za własne czyny i decyzje;</li> <li>- kształci się w umiejętności stawiania sobie celów i dążeniu do ich osiągnięcia;</li> <li>- wyrabia w sobie takie cechy jak: pracowitość, rzetelność i wytrwałość;</li> <li>- dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi;</li> <li>- dostrzega granice własnych możliwości;</li> <li>- zna i właściwie funkcjonuje w powszechnie akceptowanym systemie norm i wartości;</li> <li>- decyduje o sobie w zgodzie z własnym systemem wartości;</li> <li>- dostrzega, rozumie i uznaje własne potrzeby;</li> <li>- rozumie i szanuje własną autonomię</li> </ul>
--	--	--	--	---

	okolicznościowych związanych z literaturą i kulturą.	polskiego i wok-u, bibliotekarze		
	9. Organizowanie konkursów czytelniczych: - Konkurs fotograficzny " Przyłapani na czytaniu" - Turniej Wiedzy Psychologicznej	nauczyciele języka polskiego; bibliotekarze	zgodnie z planem pracy	
	10. Prowadzenie bloga czytelniczego: "Podaj- dalej.piszecomysle.pl" ( recenzje książek, informacje dotyczące literatury i życia kulturalnego).	bibliotekarze	cały rok	
	11. Propagowanie wartościowej literatury oraz nowości zakupionych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	bibliotekarze	cały rok	
	12. Prowadzenie statystyk i rankingu klas dotyczących czytelnictwa.	bibliotekarze	cały rok	
	13. Zapoznavanie czytelników z zasadami posługiwania się katalogami elektronicznymi	bibliotekarze	na bieżąco	
	14. Informowanie o aktualnym repertuarze kin, teatrów, impres kulturalnych	nauczyciele odpowiedzialni	marzec	
	15. Promowanie talentów artystycznych poprzez organizację „Festiwalu Młodych Talentów”.	nauczyciele j. obcych	cały rok	
	16. Motywowanie uczniów do nauki języków obcych oraz promowanie elementów kultury obcojęzycznej.	opiekun SU	cały rok	

	17. Prowadzenie Kroniki Szkolnej.			
<b>III. Przeciwdziałanie absencji na zajęciach szkolnych.</b>	1. Konsekwentne realizowanie założeń <i>Programu Poprawy Frekwencji</i> .	wychowawcy	cały rok	Uczeń: - zna zasady funkcjonowania szkoły i przestrzega je; - bierze odpowiedzialność za siebie a także za cały zespół klasowy; - rozumie wpływ absencji na wyniki w nauce
	2. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na lekcjach.	wychowawcy, pedagog	cały rok	
	3. Stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne.	wychowawcy	cały rok	
	4. Stosowanie kar regulaminowych wobec uczniów opuszczających lekcje (zgodnie z Programem Poprawy Frekwencji).	dyrekcja, wychowawcy	cały rok	
	5. Nagradzanie uczniów systematycznie chodzących do szkoły poprzez: - pochwałę wychowawcy na forum klasy - podwyższenie oceny z zachowania - wyróżnienie na koniec roku i ufundowanie nagrody książkowej (w miarę posiadanych środków)	dyrekcja, wychowawcy	koniec półrocza, koniec roku szkolnego	
	6. Nagradzanie klasy I mającej najwyższą średnią frekwencję na koniec roku szkolnego i umożliwienie jej odbywania zajęć w kolejnym roku szkolnym w godzinach dopołudniowych.	dyrekcja	koniec roku szkolnego w klasie pierwszej	

## 2. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Praca nad właściwym kształtowaniem sfery emocjonalnej; umiejętność tworzenia dobrych relacji interpersonalnych.</b>	1. Warsztaty i zajęcia organizowane przez psychologa szkolnego (zawarte w planie pracy na rok szk. 2017/2018).	psycholog	cały rok	Uczeń: - poznaje własną sferę uczuciową; - kształtuje swoją wrażliwość uczuciową; - kształci w sobie empatię i zrozumienie; - właściwie komunikuje się z otoczeniem, zna i stosuje różne formy dialogu i dyskusji; - uczy się uwalniać sądy i oceny spod wpływu uczuć; - uczy się w sposób kulturalny wyrażać własne uczucia i emocje
	2. Realizowanie tematycznych lekcji wychowawczych. (kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych).	wychowawcy, psycholog	cały rok	
	3. Realizacja na wszystkich lekcjach przedmiotowych podstawowych założeń opiekuńczo – wychowawczych.	nauczyciele przedmiotów	cały rok	
	4. Kształtowanie postaw życiowych opartych na uniwersalnych wartościach tj. prawda, dobro, piękno, przyjaźń, miłość, uczciwość, tolerancja, praca, patriotyzm.	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów	cały rok	
<b>II. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu emocjonalnego oraz ograniczenie</b>	1. Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).	wychowawcy klas, psycholog	cały rok	Uczeń: - nabywa umiejętność radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem; - rozwija w sobie umiejętność samokontroli;
	2. Diagnozowanie problemów oraz metod ich rozwiązywania – spotkania uczniów z pedagogiem, psychologiem szkolnym, wychowawcą, innym nauczycielem lub dyrektorem szkoły.	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	

<b>zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.</b>	3. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji przemocy i agresji w szkole.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się opanowywać emocje;</li> <li>- zna i stosuje różne metody werbalne i pozawerbalne wyrażania własnych myśli, uczuć i emocji;</li> <li>- umie słuchać;</li> <li>- potrafi polemizować, wyjaśniać własne stanowisko, wystąpić na forum publicznym;</li> <li>- tworzy właściwe relacje z otoczeniem w poczuciu własnej wartości i z poszanowaniem drugiego człowieka;</li> </ul>
	4. Przeprowadzanie badań ankietowych w klasach.	pedagog, psycholog we współpracy z wychowawcami	zgodnie z planem	
	5. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- zajęcia wychowawcze na temat asertywności.</li> <li>- obowiązkowe zajęcia wychowawcze na temat agresji i przemocy – ukazanie konsekwencji takich działań.</li> </ul>	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	
			cały rok	
	6. Propagowanie idei tolerancji – Wykorzystanie wszystkich zajęć edukacyjnych do upowszechniania idei szacunku dla poglądów i postaw innych ludzi.	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów	cały rok	
	7. Podnoszenie umiejętności i wiedzy nauczycieli poprzez organizowanie warsztatów na temat przemocy, agresji, rozpoznawania czynników ryzykownych w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.	dyrekcja	cały rok	
	8. Podejmowanie interwencji wychowawczej w ramach pracy szkolnego zespołu wychowawczego.	przewodnicząca zespołu wychowawczego	cały rok	

	<p>9. Współpraca z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MONAR</li> <li>- Sądecki Ośrodek Interwencji Kryzysowej)</li> <li>- Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne</li> <li>- Poradnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>- Małopolski Ośrodek Przeciwdziałania i Terapii Uzależnień</li> <li>- Kuratorzy sądowi</li> <li>- Policja</li> </ul>	pedagog, psycholog, zespół wychowawczy.	cały rok	
<p><b>III. Profilaktyka i ochrona wychowanków przed czynnikami ryzyka.</b></p>	<p>1. Zgromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień.</p>	nauczyciele biblioteki w porozumieniu z pedagogiem, psychologiem	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wszechstronną wiedzę na temat profilaktyki uzależnień</li> <li>- przyjmuje postawę abstynencji - umie odmawiać alkoholu, narkotyków i wszelkich środków odurzających</li> <li>- posiada umiejętność radzenia sobie z samym sobą</li> <li>- potrafi poradzić sobie z trudnymi emocjami</li> <li>- potrafi komunikować się z innymi</li> <li>- prawidłowo pracuje nad relacjami społecznymi</li> </ul>
	<p>2. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	wychowawcy klas, pielęgniarka	cały rok	
	<p>3. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień.</p>	pedagog, psycholog, specjaliści, Zespół Wychowawczy	cały rok	
	<p>4. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z zakresu uzależnień.</p>	pedagog, specjaliści	wg planu pracy	
	<p>5. Organizowanie konkursów wiedzy i plastycznych na temat uzależnień.</p>	specjaliści, pedagog, psycholog	cały rok	
	<p>6. Wzmocnienie wizualizacji dotyczącej konsekwencji uzależnień.</p>	pielęgniarka, nauczyciele	cały rok	

	7. Organizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień.	dyrekcja, Zespół Wychowawczy, pedagog, psycholog	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest objęty w sposób prawidłowy pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- postrzega przemoc jako zjawisko negatywne</li> <li>- posiada wiedzę na temat takich zagrożeń jak HIV i AIDS</li> <li>- rodzice posiadają wiedzę na temat uzależnień</li> </ul>
	8. Korzystanie z pomocy nauczycieli posiadających wiedzę na temat uzależnień.	dyrekcja, rodzice, wicedyrektorzy, wychowawcy klas	cały rok	
	9. Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sanepidem, poradniami specjalistycznymi itd.	dyrektor, nauczyciele, Zespół Wychowawczy	cały rok	
	10. Wyłonienie zespołu dla opracowania narzędzi i przeprowadzenia diagnozy zjawiska.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	wrzesień	
	11. Realizowanie programów z zakresu profilaktyki uzależnień.	wicedyrektorzy, pedagog, psycholog nauczyciele specjaliści	cały rok	
	12. Realizowanie programów z zakresu edukacji prozdrowotnej.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka	cały rok	
	13. Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem środkami psychoaktywnymi na jej terenie (dyżury, monitoring).	dyrekcja	cały rok	
	14. Wymaganie bezwarunkowego posiadania przez uczniów identyfikatorów.	wicedyrektorzy, wszyscy nauczyciele	cały rok	
	15. Podjęcie tematyki AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową w ramach lekcji wychowawczych.	wychowawcy klas, pielęgniarka	cały rok	



<b>IV. Pomoc uczniom klas pierwszych w przezwyciężaniu stresu związanego z wejściem w nowe środowisko szkolne.</b>	1. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawców klas I z rodzicami uczniów.	dyrektor	wrzesień	<b>Uczeń:</b> - nabywa umiejętności współzycia i współdziałania w zespole; - poznaje i respektuje wewnętrzne i społeczne reguły i normy zachowania - potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt i współpracę z innymi osobami; - tworzy właściwe relacje z otoczeniem w poczuciu własnej wartości i z poszanowaniem drugiego człowieka; - czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym
	2. Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną (statut szkoły, regulaminy, program poprawy frekwencji).	wychowawca	wrzesień	
	3. Zapoznanie uczennic i ich rodziców z regulaminem i zasadami funkcjonowania internatu.	naucz. internatu	wrzesień	
	4. Integracja poprzez realizację projektów: - Rajd Beskidników - Warsztaty integracyjne - Ślubowanie uczniów klas pierwszych - Szkolny konkurs dotyczący patrona szkoły: „Historia i działalność KEN”	wychowawcy klas pierwszych, psycholog osoby odpowiedzialne	wrzesień	
	5. Praca wychowawców nad integracją zespołu klasowego oraz właściwymi relacjami: uczeń – uczeń; nauczyciel – uczeń.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	
	6. Zachęcanie uczniów klas I do czynnego uczestnictwa w akademiach i uroczystościach szkolnych poprzez recytacje, śpiew, taniec, grę na instrumencie itp.	wychowawcy klas pierwszych, nauczyciele	cały rok	
	7. Angażowanie uczniów klas II i III do podejmowania działań wspierających aklimatyzację młodszych koleżanek i kolegów (pomoc przy organizacji imprez dla klas pierwszych, zakaz stosowania jakiegokolwiek formy	wychowawcy klas drugich i trzecich, samorząd uczniowski	cały rok	

	przemocy etc.).			
	8. Przestrzeganie przez nauczycieli grafiku dyżurów, mających zapewnić bezpieczeństwo uczniom.	wszyscy nauczyciele	cały rok	

### 3. ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
I. Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych ludzi.	1. Angażowanie uczniów w działalność pozytywną, kontynuowanie działalności w ramach szkolnego wolontariatu: „Silni sercem” na rzecz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospicjum</li> <li>- CARITAS</li> <li>- Polskiej Akcji Humanitarnej</li> <li>- Sursum Corda</li> <li>- Sztabu WOŚP</li> <li>- Akcji „Szlachetna paczka”</li> <li>- „Dobroczynnej Pomocy Świątecznej”</li> <li>- Świetlicy środowiskowej</li> <li>- różnych fundacji</li> <li>- uczniów i rodzin wymagających pomocy</li> </ul>	pedagog, psycholog, opiekun koła wolontaryjnego, nauczyciele odpowiedzialni	cały rok	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się myślenia wartościującego;</li> <li>- ocenia własne zachowania;</li> <li>- wyrabia w sobie gotowość do poświęceń;</li> <li>- nabiera poczucia własnej godności i odwagi cywilnej;</li> <li>- kształci w sobie takie cechy jak: szczerłość, ufność, otwartość, autentyzm działań;</li> <li>- przejawia kreatywną postawę wobec problemu;</li> <li>- potrafi analizować i oceniać korzyści oraz skutki własnej samodzielności;</li> <li>- potrafi właściwie wykorzystać oraz tworzyć sytuacje</li> </ul>
	2. Udział w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Pluszak”</li> <li>- „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”</li> <li>- „Walentynkowe oddawanie krwi”</li> <li>- „Pola Nadziei”</li> </ul>	pedagog, psycholog, opiekun koła wolontaryjnego, nauczyciele odpowiedzialni	cały rok	

	<p>3. Przynależność młodzieży do szkolnych kół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PCK</li> <li>- PTTK</li> <li>- „Góry na kółkach”</li> <li>- Szkolny Klub Wolontariusza: „Silni sercem”</li> </ul> <p>4. Przeprowadzenie szkoleń uczniów i zainteresowanych nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>5. Upowszechnianie wiedzy na temat Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności.</p> <p>6. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych.</p> <p>7. Ukazywanie mechanizmów powstawania uprzedzeń i stereotypów oraz związanej z tym agresji poprzez lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy zgodnie z prawem szkolnym i państwowym.</p> <p>8. Omawianie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących odpowiedzialności prawnej i moralnej.</p> <p>9. Propagować system wartości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze na temat przyjaźni, miłości szczęścia rodzinnego.</li> </ul>	<p>opiekunowie kół</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wos-u i religii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wos-u i religii</p> <p>wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>sprzyjające samodzielnym działaniom na rzecz wspólnego dobra osób i środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptuje siebie;</li> <li>- akceptuje osoby odmienne poprzez swoją niepełnosprawność, kolor skóry, narodowość czy przynależność kulturową;</li> <li>- jest świadomy tego, że istnieją na świecie różne, często sprzeczne wartości;</li> <li>- szanuje każdego człowieka bez względu na jego pozycję społeczną i status materialny,</li> <li>- wykazuje tolerancję w stosunku do osób o odmiennym światopoglądzie i upodobaniach;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za swoją społeczność;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;</li> <li>- identyfikuje się z ZS nr 1;</li> <li>- świadomie i we właściwy sposób korzysta z technologii informatycznych;</li> <li>- zna podstawowe pojęcia:</li> </ul>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykorzystywanie uczestnictwa młodzieży w praktykach religijnych, propagowanie wartości religijnych.</li> </ul> <p>10. Dokonanie rozpoznania wśród uczniów osób, które w jakiegokolwiek formie potrzebują pomocy oraz zorganizowanie tej pomocy na terenie klasy bądź szkoły.</p>	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	<p>patriotyzm, symbole narodowe, „mała i duża” ojczyzna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swego kraju, miejscowości, rodziny, ..</li> <li>- potrafi świadomie określić swoje miejsce w „małej i dużej” ojczyźnie;</li> </ul>
<b>II. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej, europejskiej.</b>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności ucznia do społeczności klasy i szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki,</li> <li>- Warsztaty</li> <li>- Mikołajki</li> <li>- Wigilię klasową</li> <li>- Studniówkę i inne formy integracji</li> <li>- Działalność Samorządu Klasowego i Szkolnego</li> <li>- Udział w spotkaniach Kół Zainteresowań</li> <li>- Realizację projektów</li> <li>- Udział w zawodach sportowych</li> <li>- Organizowanie kiermaszy świątecznych</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna na pamięć hymn państwowy oraz hymn szkoły;</li> <li>- szanuje dorobek materialny i duchowy ludzkości;</li> <li>- włącza się w działalność organizacji, stowarzyszeń we własnej miejscowości;</li> <li>- docenia (szanuje, wybiera) elementy postawy prorodzinnej i patriotycznej, które pomagają kształtować dobry wizerunek Polski i Polaka</li> </ul>
	<p>2. Poznawanie tradycji regionu i dorobku grup etnicznych poprzez np. lekcje muzealne, wycieczki, wyjścia do instytucji kulturalnych.</p>	nauczyciele historii, geografii, wychowawcy	cały rok zgodnie z ofertą	
	<p>3. Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych</li> <li>- organizowanie wystaw, gazetek ściennych, audycji radiowych</li> </ul>	nauczyciele historii wychowawcy	cały rok – zgodnie z kalendarium imprez	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w akademiach, apelach okolicznościowych montażach słowno-muzycznych</li> <li>- organizowanie wykładów przeprowadzanych przez IPN</li> <li>- udział w „Konkursie Pieśni i Piosenki Patriotycznej”</li> <li>- noszenie stroju galowego podczas uroczystości patriotycznych</li> <li>- udział w tzw. „Żywych lekcjach historii”</li> <li>- organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowych ze szczególnym uwzględnieniem zwiedzania obozu hitlerowskiego: Auschwitz – Birkenau (przynajmniej 1 raz w cyklu kształcenia).</li> </ul> <p>4. Udział w inicjatywach związanych z działalnością instytucji kultury.</p> <p>5. Poznawanie kultury antycznej i chrześcijańskiej jako podstawy tożsamości kulturowej współczesnej Europy.</p> <p>6. Kształtowanie świadomości obywatelskiej poprzez udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apelach</li> <li>- obchodach świąt narodowych</li> <li>- „Spotkaniach z Temidą” – zajęciach połączonych z udziałem w rozprawach sądowych</li> </ul> <p>7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w szkole.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii, wok-u, j. polskiego, religii</p> <p>nauczyciele historii, wos-u</p> <p>pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok zgodnie z kalendarium</p> <p>cały rok</p>	
--	--	--	---	--

	8. Kształtowanie postaw współgospodarza internatu poprzez pracę w Młodzieżowej Radzie Internatu.	pracownicy internatu szkolnego	cały rok	
<b>III. Kreowanie pozytywnego wizerunku ZS nr 1.</b>	<p>1. Godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w międzyszkolnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zawodach sportowych</li> <li>2) turniejach</li> <li>3) konkursach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Małopolski Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny</li> <li>- Międzyszkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej</li> <li>- Międzyszkolny Konkurs Lingwistyczny „DUET”</li> <li>- Konkurs ogólnopolski „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego”</li> <li>- Małopolski Konkurs Historyczny „Witold Pilecki w Panteonie polskich bohaterów”</li> <li>- Konkurs historyczny „Ziemia sądecka od przeszłości do współczesności”</li> <li>- Małopolski Konkurs Historyczny „Szlakiem małopolskiej Solidarności”</li> <li>- „Pomyśl o bezpieczeństwie” – konkurs międzyszkolny</li> <li>- „Matematyka bez granic”</li> <li>- „Kangur matematyczny:</li> <li>- „Matematyka plus”</li> <li>- Ogólnopolska Olimpiada wiedzy o Żywieniu i Żywności</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Mistrz Gościnności – Concierge</li> </ul> </li> <li>4) akcjach i projektach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- eTwinning</li> </ul> </li> </ol>	dyrekcja, wychowawcy  nauczyciele przedmiotów	cały rok – zgodnie z harmonogramem organizatora	

	2. Organizowanie wystaw prac uczniów (na terenie szkoły i poza), Prezentowanie szkoły w czasie dni otwartych.	odpowiedzialni nauczyciele	cały rok	
	3. Promocja szkoły w gimnazjach.	pedagog, psycholog, odpowiedzialni nauczyciele	marzec, kwiecień	
	4. Współpraca z samorządem lokalnym, policją, strażą miejską, wyższymi uczelniami.	dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok	
	5. Współredagowanie strony internetowej szkoły.	nauczyciele informatyki	cały rok	
	6. Obsługa imprez, bankietów na terenie N. Sącza.	nauczyciele przedmiotów zawodowych	cały rok	
<b>IV. Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole.</b>	1. Opracowanie i całoroczna realizacja zadań zawartych w planie pracy samorządu uczniowskiego.	wychowawcy klas opiekunowie SU	cały rok	Uczeń:
	2. Określenie zakresu obowiązków i kompetencji osób funkcyjnych w klasie.	wychowawcy	wrzesień	- charakteryzuje życie szkolnej społeczności;
	3. Wybory do samorządów: klasowego i szkolnego przeprowadzane zgodnie z procedurami demokratycznymi (przygotowanie kampanii, organizacja).	wychowawcy opiekun SU	wrzesień/ I. połowa roku szkolnego	- rozumie potrzebę ustalania praw i obowiązków;
	4. Zapoznanie młodzieży klas I-IV z dokumentami szkolnymi.	wychowawcy	I półrocze	- potrafi wymienić prawa i obowiązki ucznia;
	5. Współpraca z wolontariatem szkolnym.	wychowawcy pedagog,	cały rok	- wie, w którym dokumencie szkolnych zapisane są ich prawa i obowiązki;
				- rozumie, czym jest samorząd uczniowski;
				- rozumie oraz wymienia

	<p>6. Udział przedstawicieli Samorządu Szkolnego w debatach publicznych.</p> <p>7. Prezentacja przedsięwzięć Samorządu na terenie szkoły.</p> <p>8. Uwzględnianie wniosków i propozycji do planu wychowawczego formułowanych przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego.</p>	<p>opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p> <p>przewodniczący ZW</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>poszczególne role istnienia i działalności samorządu uczniowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna demokratyczne zasady wyborów do samorządu szkolnego</li> </ul>
<p><b>V. Eliminowanie negatywnych wzorców występujących w środowisku społecznym</b></p>	<p>1. Uczenie krytycznego stosunku do mediów podczas zajęć wychowawczych.</p> <p>2. Zorganizowanie debaty na temat roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań.</p> <p>3. Podnoszenie poziomu świadomości prawnej uczniów poprzez organizację spotkań uczniów z przedstawicielami policji oraz kuratorami Wydziału Rodzinnego i Nieletnich na temat prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich i problemów resocjalizacji.</p> <p>4. Organizowanie przedsięwzięć łamiących stereotypy np. zabawa bez alkoholu, wycieczka bez papierosów, alkoholu.</p> <p>5. Ochrona uczniów przed zagrożeniami w sieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami na zajęciach wychowawczych</li> <li>- zainstalowanie odpowiedniego oprogramowania</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja, pedagog, psycholog, koordynator</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, informatyk, wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę prawną dotyczącą zachowań negatywnych</li> <li>- jest krytyczny w stosunku do otaczających go bodźców</li> <li>- potrafi dokonywać właściwych wyborów</li> <li>- potrafi spędzać czas wolny bez używek typu: alkohol, papierosy, środki odurzające</li> <li>- potrafi dostrzec i wyeliminować zagrożenia, jakie stwarza Internet</li> </ul>



<b>VI. Realizacja przez wychowawców zadań w ramach planów wychowawczych poszczególnych klas.</b>	1. Zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania (Statut, ZOW).	wychowawcy	wrzesień	<b>Uczeń:</b> - rozumie potrzebę ustalania praw i obowiązków; - potrafi wymienić prawa i obowiązki ucznia; - wie, w którym dokumentach szkolnych zapisane są jego prawa i obowiązki; - rozumie różnicę między prawami człowieka/dziecka a uprawnieniami ucznia; - analizuje przyczyny trudności w korzystaniu ze swoich uprawnień i uczy się reagować na takie sytuacje; - integruje się z klasą
	2. Organizowanie wycieczek i imprez klasowych.	wychowawca	zgodnie z planem pracy	
	3. Indywidualizacja pracy wychowawczej oparta na diagnozie potrzeb i rozpoznawaniu środowiska społecznego uczniów.	wychowawca	cały rok szkolny	
	4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podjęte decyzje oraz swoją postawę wobec obowiązków szkolnych.	wychowawca, pedagog, psycholog	cały rok	
	5. Aktywizacja uczniów do działania na rzecz życia klasy	wychowawca	cały rok	

#### 4. ROZWÓJ ZAWODOWY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Doradztwo zawodowe w klasach II i III.</b>	1. Uczestnictwo w: - „Dniach otwartych” wyższych uczelni, - „Salonie Maturzystów” - wg planu organizatora, - „Festiwalu Nauki”,  2. Spotkanie z doradcą zawodowym, kierowanie zainteresowanych uczniów do wyznaczonych placówek,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog  wychowawcy psycholog, pedagog	wg harmonogramu organizatora  cały rok	<b>Uczeń:</b> - planuje i organizuje własne uczenie się; - dokonuje w sposób świadomy wyboru życiowych celów; - dokonuje samokontroli i

	spotkania z przedstawicielami różnych profesji.			<p>samooceny własnych działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje na siebie odpowiedzialność za podjęte wybory i decyzje;</li> </ul>
	3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu ukierunkowania dalszego kształcenia.	psycholog, pedagog	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racjonalnie planuje własną przyszłość wybierając drogę życiową;</li> </ul>
	4. Indywidualna praca wychowawców, pedagoga i psychologa szkoły z uczniami dotycząca wyboru dalszej drogi życiowej wychowanków.	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje się do sytuacji na rynku pracy</li> </ul>
	5. Kontynuacja działalności banku informacji n/t wyższych uczelni, szkół pomaturalnych i policealnych.	nauczyciele bibliotekarze wychowawcy klas	cały rok	
	6. Kontynuacja współpracy z absolwentami, studentami wyższych uczelni, (m.in. zapraszanie ich na lekcje wychowawcze).	drugich i trzecich  wychowawcy klas	II. półrocze	
	7. Realizacja na godz. wychowawczych tematyki związanej z zapotrzebowaniami obecnego rynku pracy.	drugich i trzecich, nauczyciele	zgodnie z planem pracy	

## 5. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Włączanie rodziców w życie szkoły.</b>	1. Konsultacje wychowawców poszczególnych klas oraz nauczycieli przedmiotów z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usprawnienie pracy wychowawczej z uczniami;</li> <li>- lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów;</li> <li>- tak w środowisku szkolnym jak i poza nim np.</li> </ul>
	2. Zachęcanie rodziców do dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas wywiadówek:</li> <li>- spotkań Rady Rodziców</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas „Dni otwartych”</li> <li>- oraz uroczystości szkolnych.</li> </ul> <p>3. Organizacja posiedzenia Rady Rodziców dotyczącego planu wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki.</p> <p>4. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz szkoły (prelekcje, spotkania, warsztaty).</p> <p>5. Zachęcanie do czynnego udziału rodziców w życiu klasy poprzez wspólną organizację np. wycieczek, wyjść, wigilii klasowych etc.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>domowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednywanie rodziców dla ogółu uczniów;</li> <li>- jasne wytyczenie obszarów współpracy z rodzicami;</li> <li>- rozumienie przez rodziców poczucia współodpowiedzialności za proces wychowawczy</li> </ul>
<p><b>II. Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole.</b></p>	<p>1. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawców klas I z rodzicami wychowanków, poinformowanie rodziców o Statucie i innych regulaminach.</p> <p>2. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawców klas maturalnych dot. zasad i organizacji egzaminów zewnętrznych.</p> <p>3. Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami tzw. wywiadówek.</p> <p>4. Organizacja tzw. Pierwszych czwartków miesiąca w celu indywidualnych spotkań z rodzicami i informowaniu ich o ocenach, frekwencji i zachowaniu ich dziecka.</p> <p>5. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły wszelkich informacji związanych z pracą szkoły.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>informatyk</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień, marzec</p> <p>cały rok – zgodnie z kalendarium</p> <p>cały rok – zgodnie z kalendarium</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne otrzymywanie informacji, opinii o uczniu;</li> <li>- branie przez rodziców odpowiedzialności za realizację obowiązku nauki i zapobieganie nadmiernej absencji;</li> <li>- wspólne znalezienie przyczyny niepowodzeń ucznia;</li> <li>- wpływanie przez rodziców na politykę oświatową realizowaną w szkole</li> <li>- umiejętne korzystanie z pomocy specjalistów.</li> </ul>

	<p>6. Monitorowanie problemów wychowawczych w klasie i wspólne ich rozwiązywanie.</p> <p>7. Włączenie rodziców do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej i w miarę możliwości rodziców.</p> <p>8. Stała współpraca dyrekcji szkoły z Radą Rodziców, informowanie rodziców o problemach wychowawczych i finansowych szkoły.</p> <p>9. Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, zespół wychowawczy</p> <p>wychowawca</p> <p>dyrekcja</p> <p>pedagog, psycholog,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	---	--	---	--

### III. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

#### 1. Tradycje szkoły.

Kultywowanie tradycji związanych z obchodzeniem przez społeczność szkolną świąt i uroczystości oraz imprez kulturalno-oświatowych a także podejmowanie działań sprzyjających identyfikowaniu się ucznia ze szkołą jest niezwykle ważnym czynnikiem wspierającym prawidłowe funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie. Dlatego też szkoła nasza zapewnia możliwość pielęgnowania własnej kultury, co niesie za sobą nieograniczone możliwości wychowawcze takie jak chociażby:

- integracja środowiska szkolnego
- integracja środowiska lokalnego
- kształtowanie postaw i umiejętności
- rozbudzanie zainteresowań
- odkrywanie nowych możliwości np. artystycznych.

W podtrzymywaniu tradycji uczestniczy cała szkoła tzn. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, ich rodzice/ opiekunowie oraz pracownicy administracyjni szkoły. Podejmują oni szereg działań, aby uroczystości i imprezy szkolne odbywały się na wysokim poziomie organizacyjnym i artystycznym oraz zaspakajały potrzeby rozwoju kulturalnego, intelektualnego a także społecznego uczniów. Z pośród podejmowanych działań oraz imprez i uroczystości kojarzonych od lat z naszą szkołą należy wymienić:

- *Rajd Beskidników*
- Ślubowanie klas I
- *Warto być poliglotą* - Tydzień Języków Obcych
- Konkurs Piosenki Obcojęzycznej
- Międzyszkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej
- Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej połączony z obchodami Świąta Niepodległości
- Festiwal Młodych Talentów
- Wigilia klasowa
- Konkurs Stroików Świątecznych
- Konkurs Sądeckich Szkół Gastronomicznych
- Studniówka
- Przyznawanie statuetek Srebrnego i Złotego Laura podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego.
- Akcje charytatywne: *Dobroczyzna Pomoc Świąteczna* ; *Pluszak*; *Walentynkowe oddawanie krwi*
- „Pierwsze czwartki miesiąca”. W każdy pierwszy czwartek miesiąca w godz. od 16.30 do 18.00 odbywają się konsultacje rodziców ze wszystkimi wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym.

Szczegółowy opis świąt i uroczystości szkolnych obchodzonych w naszej szkole znajduje się w corocznie opracowanym i aktualizowanym kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych dołączonym do Planu Pracy Szkoły na dany rok szkolny.

## 2. Ceremoniał szkoły.

Poprzez ceremoniał szkolny rozumiemy sposób przeprowadzenia ważnych uroczystości państwowych i szkolnych z udziałem sztandaru szkolnego. Ceremoniał nawiązuje do tradycji szkoły i ma na uwadze prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia. Służy przede wszystkim wychowaniu i kształtowaniu postaw patriotycznych, szacunku do tradycji narodu polskiego oraz poszanowaniu symboli zarówno narodowych jak i szkolnych.

W uroczystościach tych uczniowie uczestniczą w strojach galowych.

### Symbole narodowe:

- Godło – jest umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach.
- Flaga państwowa - jest umieszczana w miejscach widocznych, nie może dotykać ziemi. Nie wolno wieszać flagi zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów. Zdobí ona budynek szkolny podczas ważnych uroczystości i świąt państwowych.
- Hymn państwowy – uczniowie ZS znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego. Jest on grany i śpiewany w pozycji stojącej „na baczność” podczas takich uroczystości jak: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego czy też święta państwowe.

### Symbole szkolne:

- Logo szkoły – umieszczone w centralnym miejscu podczas uroczystości szkolnych
- Sztandar szkoły, na którym widnieje nazwa szkoły i imię jej patrona. Jest prezentowany przez tzw. poczet sztandarowy podczas uroczystości szkolnych oraz na zaproszenie innych instytucji i szkół, może brać udział w uroczystościach religijnych: mszach św., uroczystościach pogrzebowych i innych. Uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego powinni cechować się przede wszystkim nienaganną postawą i wzorowym zachowaniem, gdyż jest to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole. Uczniowie ci mają na sobie stroje galowe oraz białe-czerwone szarfy przewieszane przez ramię i białe rękawiczki. Sztandar szkoły nadaje wydarzeniom ogromną rangę i prestiż. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, dlatego podczas wnoszenia i wyprowadzenia sztandaru należy stać „na baczność”. Przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymaga także jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w widocznym miejscu w zamkniętej gablocie.
- Hymn szkoły – uczniowie znają hymn szkoły zaczynający się od słów: „Chcemy uczyć się jak trzeba...”. Jest on śpiewany w pozycji stojącej „na baczność” podczas ślubowania uczniów klas pierwszych.

## IV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest poddawany corocznie aktualizacji. Dlatego prowadzony jest stały monitoring działań polegający na zestawianiu tych działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ich ewentualnych korekt i modyfikacji. Monitoring pozwala także dostrzec osiągnięte sukcesy wychowawcze. Narzędziami stosowanymi w ramach monitorowania jakości pracy są:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy proponowanych przez szkołę,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy,
- dane statystyczne,
- hospitacje,
- zapisy w dokumentacji,
- opinie,
- wnioski,
- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- programy,
- wykazy,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

Uzyskane wnioski przekazywane są do wiadomości nauczycieli, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

## V. ZAŁĄCZNIKI

Załącznikiem do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest tematyka przykładowych lekcji wychowawczych.



Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 29.09.2017r.

Uchwała nr .....

.....  
(Przedstawiciel Rady Pedagogicznej)

.....  
( Przedstawiciel Rady Rodziców)

.....  
(miejscowość, data)

.....  
( pieczęć szkoły)

.....  
( pieczęć i podpis dyrektora)





Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół pod przewodnictwem::

Renaty Hazy – przewodniczącej ZW

.....  
(podpis)

Franciszki Walter – pedagoga szkolnego

.....  
(podpis)