

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej  
w Nowym Sączu



*„Celem wszystkich szkół jest (...)  
nie tylko rozwijanie umysłów  
za pomocą nauki i umiejętności,  
lecz przede wszystkim  
uszlachetnienie serc i dusz.”*

*Stanisław Konarski*

## Spis treści

<b>I. WSTĘP .....</b>	<b>3</b>
1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU. ....	3
2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO. ....	4
3. SPECYFIKA SZKOŁY .....	5
4. MISJA SZKOŁY .....	6
5. WIZJA SZKOŁY .....	6
6. SYLWETKA WYCHOWAWCY SZKOŁY .....	6
7. PODMIOTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH .....	7
8. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH. ....	10
<b>II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2018/2019.....</b>	<b>13</b>
1. PRIORYTETY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ: .....	13
2. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA .....	13
<b>III. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.....</b>	<b>399</b>
1. TRADYCJE SZKOŁY. ....	39
2. CEREMONIAŁ SZKOŁY.....	40
<b>IV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....</b>	<b>41</b>
<b>V. ZAŁĄCZNIKI.....</b>	<b>41</b>

## I. WSTĘP

### 1. Założenia programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zakłada, że celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowościowy, psychiczny i intelektualny uczniów przy jednoczesnym podejmowaniu działań chroniących ich przed zagrożeniami. Program opiera się na następujących założeniach:

#### **Założenie 1.**

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach:

1. fizycznej
2. psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej)
3. społecznej oraz
4. duchowej.

#### **Założenie 2.**

Powyższy cel osiągnięty jest w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

#### **Założenie 3.**

Aby zwiększyć skuteczność działań wychowawczych oraz zapobiegać negatywnym czynnikom ryzyka podejmowane są działania profilaktyczne, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

#### **Założenie 4.**

W szkole systematycznie prowadzone są działania ewaluacyjne przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych a ich wyniki stanowią wartościowy materiał diagnostyczny do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły będzie realizowany przez dyrekcję szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego oraz wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły a także przy wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów oraz innych podmiotów współpracujących ze szkołą w ramach działań opiekuńczo-wychowawczych. Jest on poddawany corocznie aktualizacji i modyfikacji, które wynikają ze zmian w otaczającej nas rzeczywistości jak i zmian w zakresie obowiązującego prawa i przeprowadzanej ewaluacji. Dlatego też stanowi on m. in. podstawę do opracowywania przez wychowawców planów wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny.

## 2. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, która dookreśla rolę szkoły w procesie wychowania i kształcenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, które obliguje szkołę do prowadzenia działań autoewaluacyjnych obejmujących również aspekt wychowawczy placówki
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2012 r. poz. 124 z uwzględnieniem późniejszych zmian)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);

- Ustawa z 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz. U. z 2015 r. poz. 1286);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- Statut Zespołu Szkół nr 1.

### **3. Specyfika szkoły**

Zespół Szkół nr 1 im. KEN w Nowym Sączu tworzą V. Liceum Ogólnokształcące, Technikum nr 1 oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1. Profile w danym typie szkoły dają możliwość nauki przedmiotów zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym. Każdy uczeń może kształcić się wszechstronnie ale też i zgodnie z osobistymi preferencjami.

Zadaniem ZS jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności stosownie do ich rozwoju i zdolności, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku, umożliwienie startu w dorosłe życie oraz podjęcia studiów, wdrażanie do samokształcenia i pracy nad sobą przez całe życie, rozwijanie własnej aktywności uczącego się oraz rozwijanie samodzielnego i krytycznego myślenia. Szkoła reaguje ponadto na pojawiające się zagrożenia, dostarcza uczniom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych a tym samym chroni ich przed zagrożeniami rozwoju.

Obok kształcenia ogólnego przekazujemy uczniom wiedzę i umiejętności zawodowe (gastronomiczne), dzięki czemu są oni dobrze zorientowani się w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z ich profilem kształcenia i przygotowani do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki w nauczonym zawodzie zdobywając doświadczenie w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz zaznajamiając się ze zmieniającym się rynkiem pracy.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły i rodziny wspiera internat dla dziewcząt. Działania wychowawcze internatu ukierunkowane są na stworzenie atmosfery dobrego domu, zapewnienie optymalnych warunków do uczenia się, kształtowanie ważnych umiejętności życiowych oraz postaw poszanowania dla wartości uniwersalnych i patriotyzmu. W internacie działa samorząd wychowanek, wnoszący własne postulaty i inicjatywę w organizację życia w placówce.

Zespół Szkół nr 1 działa w oparciu o szacunek i porozumienie pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie takich zasad jak akceptacja, tolerancja i poszanowanie ludzkiej godności.

#### 4. Misja szkoły

*Tworzyć szkołę, w której każdy uczeń osiągnie sukces  
na miarę swoich możliwości.*

#### 5. Wizja szkoły

- Szkoła jako placówka oświatowa silnie powiązana ze środowiskiem lokalnym i nowoczesnie administrowana.
- Szkoła, która sama opracowuje autorskie wersje programu, respektując standardy krajowe oraz potrzeby edukacyjne środowiska lokalnego.
- Szkoła, w której większość zajęć jest prowadzona metodami aktywizującymi.
- Nauczyciel pracuje w zespołach przedmiotowych, stale podnosi swoje kwalifikacje, jest przygotowany do prowadzenia zmian programowych.
- Rada Pedagogiczna pracuje wspólnie z dyrekcją w ramach stałego procesu tzw. rozwoju organizacyjnego szkoły tj. ciągłych przekształceń koncepcji, programu, organizacji zajęć i sposobu administrowania tak, aby dostosować edukację do potrzeb uczniów i środowiska.
- Szkoła, która zapewnia uczniom bezpieczeństwo, uczy postawy dbałości o zdrowie własne i innych i wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Szkoła, w której podejmuje się kompleksowe i zintegrowane działania nauczycieli, rodziców oraz instytucji wspierających, kształtuje więzi środowiska szkolnego i lokalnego oraz wspiera działania wolontarystyczne.

#### 6. Sylwetka wychowanka szkoły

Działania wychowawcze szkoły zmierzają do ukształtowania wzoru wychowanka, którym jest uczeń:

- kompetentny
- tolerancyjny
- asertywny
- wrażliwy
- dokonujący mądrych wyborów
- umiejący odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości
- okazujący szacunek dla kultury, tradycji, języka ojczystego
- dbający o zdrowie i rozwój psychofizyczny
- posiadający umiejętności samokontroli i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących
- wykazujący się odpowiedzialnością za siebie i innych.

## 7. Podmioty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

### 7.1 Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki
- dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej
- zatwierdza uchwałą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły

### 7.2 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
- realizują treści wychowawczo-profilaktyczne na każdym przedmiocie
- podejmują zgodne działania wychowawczo-profilaktyczne
- są przewodnikami prawdy, moralności i wartości prawa
- wychowują własnym przykładem
- winni dostrzegać w uczniu cechy wartościowe: uczynność, sukcesy sportowe, plastyczne, podkreślać je i rozwijać
- powinni kategorycznie unikać ośmieszania, wyśmiewania i upokarzania uczniów
- powinni być: taktowni, delikatni, życzliwi i pozbawieni jakiegokolwiek agresji
- mają obowiązek uświadamiać uczniom możliwości ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem
- mają obowiązek rozumieć prawo ucznia do własnej odrębności i niepowtarzalności (o ile nie są one sprzeczne ze Statutem Szkoły), do szacunku, wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób kulturalny i nieobrażający innych
- podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych

### 7.3 Wychowawca.

Każdym oddziałem klasowym opiekuje się nauczyciel wychowawca, który jest zobowiązany:

- integrować zespół klasowy,
- dbać o życie, zdrowie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wychowywać własnym przykładem i wpływem,
- wspierać rozwój psychiczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- dążyć do wyposażenia uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zachęcać i mobilizować ucznia do dbania o własne zdrowie oraz do pracy nad sobą,
- uświadamiać uczniowi, że jako jednostka nie jest pozbawiony zobowiązań i powinności jakie ma do spełnienia wobec innych,
- bezstronnie i obiektywnie oceniać uczniów oraz sprawiedliwie traktować każdego wychowanka,
- konsekwentnie stosować nagrody i kary przewidziane w Statucie Szkoły,
- we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym pomagać uczniowi rozwiązywać jego problemy,
- poznać warunki rodzinne i materialne swego wychowanka oraz jego potrzeby opiekuńczo-

wychowawcze,

- wnioskować o zapomogi, stypendia i inną pomoc materialną dla ucznia,
- realizować zadania wychowawczo-profilaktyczne we współpracy z rodzicami uczniów,
- zapoznać rodziców z opracowanym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- przedstawienia rodzicom dokładnie sprecyzowanych wymagań stawianych uczniom a dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań uczniów, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego,
- Informować rodziców/ opiekunów prawnych o postępach ucznia, jego ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- udzielać rodzicom / opiekunom prawnym pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci
- doskonalić swoje umiejętności dydaktyczne i podnosić poziom wiedzy merytorycznej.

W celu realizacji zadań wychowawcy:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami / opiekunami prawnymi różne formy życia społecznego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze i profilaktyczne wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy uczniów szczególnie uzdolnionych, uczniów posiadających trudności w nauce i niepowodzenia oraz uczniów sprawiających problemy wychowawcze),
- bierze czynny udział w zebraniach Zespołu Wychowawczego i wykonuje ustalone przez ten zespół zadania,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów i włącza ich w życie klasy i szkoły,
- prowadzi rzetelnie dokumentację klasy,
- przygotowuje sprawozdania z klasyfikacji klasy na posiedzenie Rady Pedagogicznej,
- monitoruje i dokumentuje nieobecności uczniów.

#### **7.4 Pedagog szkolny:**

- wraz z wychowawcami rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno - wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,



- wspiera działania opiekuńczo - wychowawcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **7.5 Psycholog szkolny:**

- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **7.6 Wicedyrektor:**

- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo-profilaktyczne,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **7.7 Zespół Wychowawczy (ZW).**

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole działa tzw. Zespół Wychowawczy, na czele którego stoi przewodniczący ZW. W jego skład wchodzi ponadto dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy oraz (w razie potrzeby) inni nauczyciele i rodzice. Zespół Wychowawczy spotyka się regularnie przed rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego a także w momencie, gdy zachodzi taka potrzeba.

Zespół Wychowawczy podejmuje następujące zadania:

- opracowuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie diagnozy potrzeb i ewaluacji wcześniej obowiązujących programów,
- zajmuje się ewaluacją zapisów Statutu Szkoły w zakresie problematyki wychowawczo-profilaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów oceny zachowania oraz systemu kar i nagród,
- poszukuje i opracowuje nowe programy, projekty i metody wychowawcze w celu zwiększenia skuteczności wychowawczej szkoły,
- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne i merytoryczne, w tym propozycje godzin wychowawczych,

- diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,
- planuje i realizuje działania profilaktyczno-wychowawcze,
- wspiera działania nauczycieli i rodziców wyrównujące szanse edukacyjne ucznia,
- wspomaga nauczycieli, szczególnie wychowawców, w rozwiązywaniu problemów na terenie poszczególnych klas lub dotyczących poszczególnych uczniów,
- analizuje i planuje działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.

#### **7.8 Rada Rodziców:**

- uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją szkoły.

#### **7.9 Rodzice:**

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrekcji, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia,
- wnioskuje do dyrekcji w sprawach nauczania indywidualnego oraz indywidualnego toku nauczania.

### **8. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### **8.1 Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.**

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów
- ankiet skierowanych do nauczycieli, wychowawców, rodziców
- informacji pozyskiwanych w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami
- informacji od innych pracowników szkoły
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa
- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Wydziałem Miasta Nowego Sącza, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, policją i innymi podmiotami

wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Diagnozę opracowuje Zespół Wychowawczy, pedagog i psycholog szkolny. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

### **8.2 Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wyróżniamy takie czynniki chroniące, jak:

- silna więź z rodzicami, opieka dorosłych
- praktyki religijne
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność i ciekawość poznawcza
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm
- autorytety, pozytywna grupa rówieśnicza
- motywowanie uczniów i docenianie ich osiągnięć.

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Zespół pracujący nad programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły wyodrębnił najczęściej występujące czynniki ryzyka:

- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne
- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące negatywne wzorce zachowań
- słabe wyniki w nauce
- brak celów życiowych
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych

### **8.3 Zachowania ryzykowne i ich przyczyny**

Zachowanie ryzykowne to działanie zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

<b>Rodzaj zachowania ryzykownego</b>	<b>Przyczyny</b>
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"><li>- wzorce wyniesione z domu</li><li>- obyczaje środowiskowe</li><li>- chęć zaimponowania</li><li>- manifestowanie dorosłości</li><li>- wyraz buntu</li><li>- wzorce z mediów</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych</li> <li>- ubóstwo językowe</li> </ul>
Palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciekawość</li> <li>- wpływ reklam</li> <li>- wzorowanie się na dorosłych</li> <li>- moda, chęć "wyluzowania się"</li> <li>- sposób na odreagowanie</li> <li>- nuda, przekora, bunt</li> <li>- sytuacja domowa</li> <li>- negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li> </ul>
Zachowanie agresywne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negatywne wzorce, także w mediach</li> <li>- chęć dominowania, zaistnienia w grupie</li> <li>- sposób na odreagowanie stresu, załatwienie sprawy</li> <li>- moda na agresję w grupie rówieśniczej</li> <li>- nieumiejętne radzenie sobie z problemami</li> <li>- odpowiedź na prowokację</li> </ul>
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności w nauce</li> <li>- uległość wobec kolegów</li> <li>- strach przed sprawdzianem,</li> <li>- brak zainteresowania szkołą</li> <li>- niemożność sprostanania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli</li> <li>- nudne lekcje</li> <li>- brak dyscypliny</li> <li>- chęć zaimponowania rówieśnikom</li> </ul>
Brak zainteresowania nauką	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostawanie wymagań do poziomu uczniów</li> <li>- niejasne kryteria oceniania</li> <li>- lenistwo</li> <li>- jakość programów nauczania</li> <li>- osoba nauczyciela</li> <li>- nudne lekcje</li> <li>- negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li> <li>- brak zainteresowania ze strony rodziców</li> </ul>
Wczesna inicjacja seksualna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niski poziom wiedzy i uświadomienia</li> <li>- ciekawość</li> <li>- moda na "dorosłość"</li> <li>- wpływ grupy rówieśniczej</li> <li>- uległość, brak znajomości zachowań asertywnych</li> </ul>

## **II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2018/2019.**

### **1. Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej:**

- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły – kształtowanie i promowanie właściwych postaw uczniów oraz cech osobowości takich jak: pracowitość, obowiązkowość, odpowiedzialność, uprzejmość, życzliwość.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów – w nawiązaniu do 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Rozwijanie samorządności szkolnej opartej na demokratycznych zasadach współżycia społecznego.
- Respektowanie określonych regulaminem praw ucznia.
- Przeciwdziałanie absencji w szkole i poprawa frekwencji.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- Uświadamianie młodzieży szkodliwości hejtu oraz uczenie sposobów reagowania na to zjawisko.
- Dostarczanie uczniom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie racjonalnego wyboru.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w pozytywną działalność pozalekcyjną..
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **2. Szczegółowe cele i zadania**

Zgodnie z celami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły ustalono zadania do realizacji w następujących obszarach:

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczno-moralny ucznia
4. Rozwój zawodowy ucznia
5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

## 1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. Kształtowanie umiejętności zdobywania i poszerzania wiedzy</b>	1. Realizacja tematycznych godzin wychowawczych.	wychowawcy	cały rok szkolny	Uczeń: - rozwija swoje zdolności i zainteresowania; - poszukuje prawdy; - przewyższa lenistwo myślowe; - ćwiczy się w uczeniu weryfikując swoje osiągnięcia; - dyskutuje, prezentuje własne poglądy; - wypowiada sądy - zgodnie z zasadami kultury; - planuje, organizuje i kontroluje swoje uczenie się; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji; - świadomie korzysta z mediów i środków masowego przekazu, w tym Internetu; - potrafi posługiwać się powszechnie stosowanymi urządzeniami technicznymi; - potrafi zgromadzić i przetworzyć informacje zaczerpnięte z różnych źródeł stosując technologię komputerową
	2. Motywowanie uczniów do nauki.	wychowawcy; nauczyciele	cały rok	
	3. Uczenie zasad skutecznego uczenia się i zapamiętywania.	nauczyciele bibliotekarze	cały rok	
	4. Popularyzacja wiedzy na temat zasad skutecznego uczenia się i zapamiętywania.	nauczyciele bibliotekarze	I. półrocze	
	5. Korzystanie z zasobów bibliotecznych, multimediów, Internetu.	nauczyciele bibliotekarze	cały rok	
	6. Zachęcanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania w ramach: - olimpiad przedmiotowych, - konkursów przedmiotowych, - pozalekcyjnych zajęć dodatkowych.	wychowawcy; nauczyciele	cały rok	
	7. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w bieżących projektach i programach szkolnych i pozaszkolnych: - Ćwiczenia terenowe: Jura Krakowsko-Częstochowska.	nauczyciele przedmiotu,	cały rok	
	8. Promowanie nauki języków obcych poprzez udział w	nauczyciele j. obcych	cały rok	

	<p>olimpiadach, konkursach, festiwalach, innowacjach itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkursy: <i>FOX, Duet, Enjoy English Grammar</i></li> <li>- Konkurs Tłumaczeniowy „Juvenes Translatores”</li> <li>- Multimedialny konkurs j. angielskiego</li> <li>- Szkolny konkurs ortograficzny</li> <li>- Konkurs wiedzy o Francji</li> <li>- Inicjatywa- „Tydzień języków obcych”</li> <li>- Quiz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>- Olimpiada j. niemieckiego, rosyjskiego</li> <li>- Konkurs piosenki obcojęzycznej.</li> <li>- Projekt „Podróże kulinarne po Europie.”</li> </ul> <p>9. Realizacja innowacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ocalić od zapomnienia”</li> <li>- „Język rosyjski od podstaw”</li> <li>- gra terenowa „Geoinfotropy”</li> </ul> <p>10. Organizowanie wycieczek przedmiotowych (biologicznych, geograficznych, historycznych) i zawodowych.</p> <p>11. Organizowanie wycieczek dydaktycznych do zakładów pracy (zakład przetwórczy owocowo-warzywny), hoteli, na targi, do muzeum pszczelarstwa, na wystawy.</p> <p>12. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (podróżnikami, świadkami historii, autorami książek, mistrzami sztuki kulinarnej, właścicielami i pracownikami hoteli).</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>nauczyciele; wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>wychowawcy, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotu</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>	<p>- wyrównuje braki w zdobywaniu wiedzy</p>
--	---	---	--	--

	<p>13. Udział młodzieży w spotkaniach z pracownikami uczelni wyższych a także firm i instytucji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady matematyczne w ramach PTM</li> <li>- współpraca z IJO PWSZ w Nowym Sączu</li> <li>- spotkania pt: „Bądź przedsiębiorczy”</li> </ul> <p>14. Zachęcanie uczniów do wykorzystywania własnych pomysłów.</p> <p>15. Przeprowadzanie testów diagnozujących z poszczególnych przedmiotów w celu podnoszenia poziomu nauczania.</p> <p>16. Systematyczne przygotowywanie uczniów do egzaminów zewnętrznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie całorocznych konsultacji maturalnych z poszczególnych przedmiotów</li> <li>- przeprowadzanie i analizę matur próbnych</li> <li>- prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminów potwierdzających klasyfikacje zawodowe</li> <li>- przeprowadzenie egzaminów próbnych z kwalifikacji – część pisemna i praktyczna</li> </ul> <p>17. Promocja wewnętrzna osiągnięć uczniów - informacje na stronie internetowej szkoły, dyplomy i puchary w gablotach szkolnych. Prowadzenie bloga szkolnego i facebooka.</p>	<p>nauczyciele matematyki, j. obcych i przedsiębiorczości</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy, informatyk, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>koniec I. półrocza</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	---	--	---	--



	<p>18. Przyznawanie uczniom szczególnie uzdolnionym oraz wyróżniającym się w nauce a także pracy społecznej statuetek Srebrnego i Złotego Laura.</p> <p>19. Nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce nagrodą książkową na końcu roku szkolnego.</p> <p>20. Wspomaganie rozwoju ucznia słabego poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej np. zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej itp.</p> <p>21. Współpraca z właściwymi instytucjami- opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>22. Opracowanie rejestru uczniów posiadających opinie poradni i monitorowanie realizacji zaleceń.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja wychowawcy</p> <p>wychowawcy, naucz. przedmiotu</p> <p>pedagog; psycholog</p> <p>pedagog; psycholog, naucz.</p>	<p>koniec roku szkolnego</p> <p>koniec roku szkolnego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>	
<p><b>II. Rozwijanie zainteresowań uczniów i kształtowanie nawyków kulturalnych.</b></p>	<p>1. Współpraca z instytucjami kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MOK w N. Sączu</li> <li>- MCK Sokół</li> <li>- Muzeum Okręgowe w N. Sączu</li> <li>- Biblioteka Pedagogiczna</li> <li>- Sądecka Biblioteka Publiczna</li> </ul> <p>2. Rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań kulturą poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje muzealne</li> <li>- wyjścia do kina w ramach MAF</li> <li>- wyjścia do kin sądeckich oraz teatru miejskiego</li> </ul>	<p>wychowawcy; bibliotekarze</p> <p>wychowawcy; naucz. j. polskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z programem organizatora</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje dorobek kultury;</li> <li>- odkrywa źródła ludzkich przekonań i poglądów;</li> <li>- współuczestniczy i współtworzy życie kulturalne szkoły;</li> <li>- kształci w sobie postawę twórczą, aktywną wobec, problemów;</li> <li>- kształci się w myśleniu refleksyjnym;</li> <li>- wyrabia w sobie zdolność do</li> </ul>

	<p>(zgodnie z aktualnym repertuarem)</p> <p>3. Zorganizowanie wyjazdu klasy do teatru np. w Krakowie, opery lub operetki(przynajmniej jeden raz w ciągu cyklu kształcenia).</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (wg aktualnej oferty) oraz kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samorząd Uczniowski,</li> <li>- Koło j. angielskiego</li> <li>- Koło j. francuskiego</li> <li>- Międzyszkolne koło matematyczne</li> <li>- SKS,</li> <li>- Koło Teatralne,</li> <li>- Wolontariat,</li> <li>- Gazetka Szkolna</li> <li>- Koło informatyczno-fizyczne</li> <li>- Kluby dyskusyjne</li> <li>- Warsztaty liturgiczne</li> </ul> <p>5. Udział uczniów w imprezach kulturalno-artystycznych oraz sportowo – rekreacyjnych organizowanych zarówno na terenie szkoły jak i na terenie naszego miasta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademie szkolne (Dzień Edukacji Narodowej; wigilia, zakończenie roku szkolnego)</li> <li>- Montaże poetycko-muzyczne: <i>Pamiętajcie o ogrodach; Zaduszki literacko-Historyczne</i></li> <li>- Zawody sportowe (lekkoatletyczne, biegi przełajowe,</li> </ul>	<p>wychowawcy; naucz. j. polskiego</p> <p>wychowawcy; naucz. przedmiotów; opiekunowie kół</p> <p>wychowawcy; naucz. przedmiotów; naucz. odpowiedzialni</p>	<p>zgodnie z repertuarem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z programem organizatora i planem pracy szkoły</p>	<p>głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija własną aktywność;</li> <li>- kształci w sobie postawy asertywne;</li> <li>- czuje się odpowiedzialny za własne czyny i decyzje;</li> <li>- kształci się w umiejętności stawiania sobie celów i dążeniu do ich osiągnięcia;</li> <li>- wyrabia w sobie takie cechy jak: pracowitość, rzetelność i wytrwałość;</li> <li>- dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi;</li> <li>- dostrzega granice własnych możliwości;</li> <li>- zna i właściwie funkcjonuje w powszechnie akceptowanym systemie norm i wartości;</li> <li>- decyduje o sobie w zgodzie z własnym systemem wartości;</li> <li>- dostrzega, rozumie i uznaje własne potrzeby;</li> <li>- rozumie i szanuje własną autonomię</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>w narciarstwie, w snowboardzie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikołajkowy turniej piłki siatkowej</li> <li>- Turniej tenisa stołowego</li> </ul> <p>6. Organizowanie tematycznych happeningów, prelekcji, pokazów, pogadanek i konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie uczniów do debaty oksfordzkiej</li> <li>- Konkurs kartek bożonarodzeniowych</li> <li>- Konkurs n/t życia i twórczości G. Herlinga – Grudzińskiego</li> <li>- Konkurs na temat życia i twórczości Adama Mickiewicza</li> <li>- Konkurs o patronie szkoły</li> <li>- Wielki test o niepodległości Polski – turniej klas</li> </ul> <p>7. Udział w akcji czytelniczej „100 książek na 100-lecie Niepodległości” zorganizowanej przez Wojewódzką Bibliotekę Pedagogiczną w Nowym Sączu.</p> <p>8. Organizowanie wystawek tematycznych i okolicznościowych związanych z literaturą i kulturą.</p> <p>9. Organizowanie konkursów czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs fotograficzny " Przylapani na czytaniu"</li> <li>- Turniej Wiedzy Psychologicznej</li> </ul> <p>10. Promowanie książki we wszystkich jej odmianach (e-book, audiobook)</p>	<p>pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna nauczyciele j. polskiego, wok-u</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>nauczyciele języka polskiego i wok-u, bibliotekarze</p> <p>nauczyciele języka polskiego; bibliotekarze</p> <p>bibliotekarze</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>cały rok</p>	
--	--	---	---	--

	<p>11. Prowadzenie statystyk i rankingu klas dotyczących czytelnictwa.</p> <p>12. Zapoznanie czytelników z zasadami posługiwania się katalogami elektronicznymi</p> <p>13. Informowanie na temat wydarzeń kulturalnych w mieście oraz ważnych rocznicach</p> <p>14. Promowanie talentów artystycznych poprzez organizację „Festiwalu Młodych Talentów”.</p> <p>15. Motywowanie uczniów do nauki języków obcych oraz promowanie elementów kultury obcojęzycznej.</p> <p>16. Prowadzenie Kroniki Szkolnej.</p>	<p>bibliotekarze</p> <p>bibliotekarze</p> <p>bibliotekarze</p> <p>naucz. odpowiedzialni</p> <p>nauczyciele j. obcych</p> <p>opiekun SU</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>marzec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p><b>III. Przeciwdziałanie absencji na zajęciach szkolnych.</b></p>	<p>1. Konsekwentne realizowanie założeń <i>Programu Poprawy Frekwencji</i>.</p> <p>2. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na lekcjach.</p> <p>3. Stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>4. Stosowanie kar regulaminowych wobec uczniów</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady funkcjonowania szkoły i przestrzega je;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za siebie a także za cały zespół klasowy;</li> <li>- rozumie wpływ absencji na wyniki w nauce</li> </ul>

	opuszczających lekcje (zgodnie z Programem Poprawy Frekwencji).	wychowawcy		
	5. Nagradzanie uczniów systematycznie chodzących do szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochwałę wychowawcy na forum klasy</li> <li>- podwyższenie oceny z zachowania</li> <li>- wyróżnienie na koniec roku i ufundowanie nagrody książkowej (w miarę posiadanych środków)</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy	koniec półrocza, koniec roku szkolnego	
	6. Nagradzanie klasy I mającej najwyższą średnią frekwencję na koniec roku szkolnego i umożliwienie jej odbywania zajęć w kolejnym roku szkolnym w godzinach popołudniowych.	dyrekcja	koniec roku szkolnego w klasie pierwszej	

## 2. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIA

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Praca nad właściwym kształtowaniem sfery emocjonalnej; umiejętność tworzenia dobrych relacji interpersonalnych.</b>	1. Warsztaty i zajęcia organizowane przez psychologa szkolnego (zawarte w planie pracy na rok szk. 2018/2019).	psycholog	cały rok	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje własną sferę uczuciową;</li> <li>- kształtuje swoją wrażliwość uczuciową;</li> <li>- kształci w sobie empatię i zrozumienie;</li> <li>- właściwie komunikuje się z otoczeniem, zna i stosuje</li> </ul>
	2. Realizowanie tematycznych lekcji wychowawczych. (kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych).	wychowawcy, psycholog	cały rok	
	3. Realizacja na wszystkich lekcjach przedmiotowych podstawowych założeń opiekuńczo – wychowawczych.	nauczyciele przedmiotów	cały rok	

	4. Kształtowanie postaw życiowych opartych na uniwersalnych wartościach tj. prawda, dobro, piękno, przyjaźń, miłość, uczciwość, tolerancja, praca, patriotyzm.	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów	cały rok	różne formy dialogu i dyskusji; - uczy się uwalniać sądy i oceny spod wpływu uczuć; - uczy się w sposób kulturalny wyrażać własne uczucia i emocje
<b>II. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu emocjonalnego oraz ograniczenie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.</b>	1. Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).	wychowawcy klas, psycholog	cały rok	Uczeń: - nabywa umiejętność radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem; - rozwija w sobie umiejętność samokontroli; - uczy się opanowywać emocje; - zna i stosuje różne metody werbalne i pozawerbalne wyrażania własnych myśli, uczuć i emocji; - umie słuchać; - potrafi polemizować, wyjaśniać własne stanowisko, wystąpić na forum publicznym; - tworzy właściwe relacje z otoczeniem w poczuciu własnej wartości i z
	2. Diagnozowanie problemów oraz metod ich rozwiązywania – spotkania uczniów z pedagogiem, psychologiem szkolnym, wychowawcą, innym nauczycielem lub dyrektorem szkoły.	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	
	3. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji przemocy i agresji w szkole.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	
	4. Przeprowadzanie badań ankietowych w klasach.	pedagog, psycholog we współpracy z wychowawcami	zgodnie z planem	
	5. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem poprzez: - zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem. - zajęcia wychowawcze na temat asertywności. - obowiązkowe zajęcia wychowawcze na temat agresji i	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	

	<p>przemocy – ukazanie konsekwencji takich działań.</p> <p>6. Propagowanie idei tolerancji – Wykorzystanie wszystkich zajęć edukacyjnych do upowszechniania idei szacunku dla poglądów i postaw innych ludzi.</p> <p>7. Podnoszenie umiejętności i wiedzy nauczycieli poprzez organizowanie warsztatów na temat przemocy, agresji, rozpoznawania czynników ryzykownych w ramach Wewnętrznej Doskonalenia Nauczycieli.</p> <p>8. Podejmowanie interwencji wychowawczej w ramach pracy szkolnego zespołu wychowawczego.</p> <p>9. Współpraca z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MONAR</li> <li>- Sądecki Ośrodek Interwencji Kryzysowej)</li> <li>- Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne</li> <li>- Poradnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>- Małopolski Ośrodek Przeciwdziałania i Terapii Uzależnień</li> <li>- Kuratorzy sądowi</li> <li>- Policja</li> </ul>	<p>wychowawcy; nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrekcja</p> <p>przewodnicząca zespołu wychowawczego</p> <p>pedagog, psycholog, zespół wychowawczy.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>poszanowaniem drugiego człowieka;</p>
--	--	---	---	--

<b>III. Profilaktyka i ochrona wychowanków przed czynnikami ryzyka.</b>	1. Zgromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień.	nauczyciele biblioteki w porozumieniu z pedagogiem, psychologiem	cały rok	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wszechstronną wiedzę na temat profilaktyki uzależnień</li> <li>- przyjmuje postawę abstynencji - umie odmawiać alkoholu, narkotyków i wszelkich środków odurzających</li> <li>- posiada umiejętność radzenia sobie z samym sobą</li> <li>- potrafi poradzić sobie z trudnymi emocjami</li> <li>- potrafi komunikować się z innymi</li> <li>- prawidłowo pracuje nad relacjami społecznymi</li> <li>- jest objęty w sposób prawidłowy pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- postrzega przemoc jako zjawisko negatywne</li> <li>- posiada wiedzę na temat takich zagrożeń jak HIV i AIDS</li> <li>- rodzice posiadają wiedzę</li> </ul>
	2. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.	wychowawcy klas, pielęgniarka	cały rok	
	3. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień.	pedagog, psycholog, specjaliści, Zespół Wychowawczy	cały rok	
	4. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z zakresu uzależnień.	pedagog, specjaliści	wg planu pracy	
	5. Organizowanie konkursów wiedzy i plastycznych na temat uzależnień.	specjaliści, pedagog, psycholog	cały rok	
	6. Wzmocnienie wizualizacji dotyczącej konsekwencji uzależnień.	pielęgniarka, nauczyciele	cały rok	
	7. Organizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień.	dyrekcja, Zespół Wychowawczy, pedagog, psycholog	cały rok	
	8. Korzystanie z pomocy nauczycieli posiadających wiedzę na temat uzależnień.	nauczyciele	cały rok	
	9. Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno -	dyrektor, nauczyciele,	cały rok	



	<p>Pedagogiczną, Sanepidem, poradniami specjalistycznymi itd.</p> <p>10. Wyłonienie zespołu dla opracowania narzędzi i przeprowadzenia diagnozy zjawiska.</p> <p>11. Realizowanie programów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>12. Realizowanie programów z zakresu edukacji prozdrowotnej.</p> <p>13. Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem środkami psychoaktywnymi na jej terenie (dyżury, monitoring).</p> <p>14. Wymaganie bezwarunkowego posiadania przez uczniów identyfikatorów.</p> <p>15. Podjęcie tematyki AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>16. Udział w tzw. Dniach Świątowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Światowy Dzień Zdrowia</i></li> <li>- <i>Światowy Dzień Walki z AIDS</i></li> <li>- <i>Światowy Dzień Bez Papierosa</i></li> <li>- <i>Dzień Wolontariusza</i></li> </ul>	<p>Zespół Wychowawczy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wicedyrektorzy, pedagog, psycholog nauczyciele specjaliści</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka</p> <p>dyrekcja</p> <p>wicedyrektorzy, wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, pielęgniarka</p> <p>naucz. odpowiedzialni, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>na temat uzależnień</p>
--	---	---	--	----------------------------

<b>IV. Pomoc uczniom klas pierwszych w przezwyciężaniu stresu związanego z wejściem w nowe środowisko szkolne.</b>	1. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawców klas I z rodzicami uczniów.	dyrektor	wrzesień	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywa umiejętności współżycia i współdziałania w zespole;</li> <li>- poznaje i respektuje wewnętrzne i społeczne reguły i normy zachowania</li> <li>- potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt i współpracę z innymi osobami;</li> <li>- tworzy właściwe relacje z otoczeniem w poczuciu własnej wartości i z poszanowaniem drugiego człowieka;</li> <li>- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym</li> </ul>
	2. Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną (statut szkoły, regulaminy, program poprawy frekwencji).	wychowawca	wrzesień	
	3. Zapoznanie uczennic i ich rodziców z regulaminem i zasadami funkcjonowania internatu.	naucz. internatu	wrzesień	
	4. Integracja poprzez realizację projektów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rajd Beskidników</li> <li>- Warsztaty integracyjne</li> <li>- Ślubowanie uczniów klas pierwszych</li> <li>- Szkolny konkurs dotyczący patrona szkoły: „Historia i działalność KEN”</li> <li>- Szkolny konkurs pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas I</li> <li>- Zawody sportowe</li> </ul>	wychowawcy klas pierwszych, psycholog osoby odpowiedzialne	wrzesień	
	5. Praca wychowawców nad integracją zespołu klasowego oraz właściwymi relacjami: uczeń – uczeń; nauczyciel – uczeń.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	
	6. Zachęcanie uczniów klas I do czynnego uczestnictwa w akademiach i uroczystościach szkolnych poprzez recytacje, śpiew, taniec, grę na instrumencie itp.	wychowawcy klas pierwszych, nauczyciele	cały rok	
	7. Angażowanie uczniów klas II i III do podejmowania działań	wychowawcy klas	cały rok	

	wspierających aklimatyzację młodszych koleżanek i kolegów (pomoc przy organizacji imprez dla klas pierwszych, zakaz stosowania jakiegokolwiek formy przemocy etc.).	drugich i trzecich, samorząd uczniowski		
	8. Przestrzeganie przez nauczycieli grafiku dyżurów, mających zapewnić bezpieczeństwo uczniom.	wszyscy nauczyciele	cały rok	

### 3. ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych ludzi.</b>	1. Angażowanie uczniów w działalność pozytywną, kontynuowanie działalności w ramach szkolnego wolontariatu: „Silni sercem” na rzecz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospicjum</li> <li>- CARITAS</li> <li>- Polskiej Akcji Humanitarnej</li> <li>- Sursum Corda</li> <li>- Sztabu WOŚP</li> <li>- Akcji „Szlachetna paczka”</li> <li>- „Dobroczynej Pomocy Świątecznej”</li> <li>- Świetlicy środowiskowej</li> <li>- różnych fundacji</li> <li>- uczniów i rodzin wymagających pomocy</li> </ul>	pedagog, psycholog, opiekun koła wolontaryjnego, nauczyciele odpowiedzialni	cały rok	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się myślenia wartościującego;</li> <li>- ocenia własne zachowania;</li> <li>- wyrabia w sobie gotowość do poświęceń;</li> <li>- nabiera poczucia własnej godności i odwagi cywilnej;</li> <li>- kształci w sobie takie cechy jak: szczerłość, ufność, otwartość, autentyzm działań;</li> <li>- przejawia kreatywną postawę wobec problemu;</li> <li>- potrafi analizować i oceniać korzyści oraz skutki własnej</li> </ul>
	2. Udział w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Pluszak”</li> </ul>	pedagog, psycholog, opiekun	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”</li> <li>- „Walentynkowe oddawanie krwi”</li> <li>- „Pola Nadziei”</li> </ul> <p>3. Wypiek pierników dla Caritasu.</p> <p>4. Przynależność młodzieży do szkolnych kół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PCK</li> <li>- PTTK</li> <li>- „Góry na kółkach”</li> <li>- Szkolny Klub Wolontariusza: „Silni sercem”</li> </ul> <p>5. Przeprowadzenie szkoleń uczniów i zainteresowanych nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Upowszechnianie wiedzy na temat Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności.</p> <p>7. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych.</p> <p>8. Ukazywanie mechanizmów powstawania uprzedzeń i stereotypów oraz związanej z tym agresji poprzez lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy zgodnie z prawem szkolnym i państwowym.</p>	<p>koła wolontaryjnego, nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>naucz. zawodu</p> <p>opiekunowie kół</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wos-u i religii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wos-u i religii</p> <p>wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>samodzielności;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi właściwie wykorzystać oraz tworzyć sytuacje sprzyjające samodzielnym działaniom na rzecz wspólnego dobra osób i środowiska;</li> <li>- akceptuje siebie;</li> <li>- akceptuje osoby odmienne poprzez swoją niepełnosprawność, kolor skóry, narodowość czy przynależność kulturową;</li> <li>- jest świadomy tego, że istnieją na świecie różne, często sprzeczne wartości;</li> <li>- szanuje każdego człowieka bez względu na jego pozycję społeczną i status materialny,</li> <li>- wykazuje tolerancję w stosunku do osób o odmiennym światopoglądzie i upodobaniach;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za swoją społeczność;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;</li> <li>- identyfikuje się z ZS nr 1;</li> <li>- świadomie i we właściwy</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>9. Omawianie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących odpowiedzialności prawnej i moralnej.</p> <p>10. Propagować system wartości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze na temat przyjaźni, miłości szczęścia rodzinnego.</li> <li>- Wykorzystywanie uczestnictwa młodzieży w praktykach religijnych, propagowanie wartości religijnych.</li> </ul> <p>11. Dokonanie rozpoznania wśród uczniów osób, które w jakiegokolwiek formie potrzebują pomocy oraz zorganizowanie tej pomocy na terenie klasy bądź szkoły.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>sposób korzysta z technologii informatycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia: patriotyzm, symbole narodowe, „mała i duża” ojczyzna;</li> <li>- zna historię swego kraju, miejscowości, rodziny, ..</li> <li>- potrafi świadomie określić swoje miejsce w „małej i dużej” ojczyźnie;</li> <li>- zna na pamięć hymn państwowy oraz hymn szkoły;</li> </ul>
<p><b>II. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej, europejskiej.</b></p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności ucznia do społeczności klasy i szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki,</li> <li>- Warsztaty</li> <li>- Mikołajki</li> <li>- Wigilię klasową</li> <li>- Śniadanie wielkanocne</li> <li>- Studniówkę i inne formy integracji</li> <li>- Działalność Samorządu Klasowego i Szkolnego</li> <li>- Udział w spotkaniach Kół Zainteresowań</li> <li>- Realizację projektów</li> <li>- Udział w zawodach sportowych</li> <li>- Organizowanie kiermaszy świątecznych</li> </ul> <p>2. Poznawanie tradycji regionu i dorobku grup etnicznych poprzez np. lekcje muzealne, wycieczki, wyjścia do instytucji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele historii, geografii, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok zgodnie z ofertą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje dorobek materialny i duchowy ludzkości;</li> <li>- włącza się w działalność organizacji, stowarzyszeń we własnej miejscowości;</li> <li>- docenia (szanuje, wybiera) elementy postawy prorodzinnej i patriotycznej, które pomagają kształtować dobry wizerunek Polski i Polaka</li> </ul>

	<p>kulturalnych.</p> <p>3. Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych</li> <li>- organizowanie wystaw, gazetek ściennych, audycji radiowych</li> <li>- uczestnictwo w akademiach, apelach okolicznościowych</li> <li>- montażach słowno-muzycznych</li> <li>- organizowanie wykładów przeprowadzanych przez IPN</li> <li>- udział w „Konkursie Pieśni i Piosenki Patriotycznej”</li> <li>- noszenie stroju galowego podczas uroczystości patriotycznych</li> <li>- udział w tzw. „Żywych lekcjach historii”</li> <li>- organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowych ze szczególnym uwzględnieniem zwiedzania obozu hitlerowskiego: Auschwitz – Birkenau (przynajmniej 1 raz w cyklu kształcenia).</li> </ul> <p>4. Udział w inicjatywach związanych z działalnością instytucji kultury.</p> <p>5. Poznawanie kultury antycznej i chrześcijańskiej jako podstawy tożsamości kulturowej współczesnej Europy.</p> <p>6. Kształtowanie świadomości obywatelskiej poprzez udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apelach</li> <li>- obchodach świąt narodowych</li> </ul>	<p>nauczyciele historii wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii, wok-u, j. polskiego, religii</p> <p>nauczyciele historii, wos-u, chemii, biologii</p>	<p>cały rok – zgodnie z kalendarium imprez</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok zgodnie z kalendarium</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Spotkaniach z Temidą” – zajęciach połączonych z udziałem w rozprawach sądowych</li> <li>- akcjach: <i>Sprzątanie świata</i></li> </ul> <p>7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w szkole.</p> <p>8. Kształtowanie postaw współgospodarza internatu poprzez pracę w Młodzieżowej Radzie Internatu.</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>pracownicy internatu szkolnego</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p><b>III. Kreowanie pozytywnego wizerunku ZS nr 1.</b></p>	<p>4. Godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w międzyszkolnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) olimpiadach przedmiotowych</li> <li>2) zawodach sportowych</li> <li>3) turniejach</li> <li>4) konkursach:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogólnopolskie dyktando ortograficzne</li> <li>- Ogólnopolski konkurs wiedzy biblijnej</li> <li>- Międzyszkolny konkurs o św. JP II <i>"Słowiński papież my z niego wszyscy"</i></li> <li>- Międzyszkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej</li> <li>- Międzyszkolny Konkurs Lingwistyczny „DUET”</li> <li>- Konkurs ogólnopolski „Losy żołnierza i dzieje oręza polskiego”</li> <li>- Małopolski Konkurs Historyczny „Witold Pilecki w Panteonie polskich bohaterów”</li> <li>- Konkurs historyczny „Ziemia sądecka od przeszłości do</li> </ul> </li> </ol>	<p>dyrekcja, wychowawcy nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok – zgodnie z harmonogramem organizatora</p>	

	<p>współczesności”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Pomyśl o bezpieczeństwie” – konkurs międzyszkolny</li> <li>- Konkurs ekologiczny <i>Ekoplaneta</i></li> <li>- <i>Konkurs Wiedzy o Republice Czeskiej / Słowackiej</i></li> <li>- „Matematyka bez granic”</li> <li>- „Kangur matematyczny:</li> <li>- „Matematyka plus”</li> <li>- Konkurs "100 zadań na 100-lecie odzyskania niepodległości”</li> <li>- Ogólnopolska Olimpiada wiedzy o Żywieniu i Żywności</li> <li>- Międzyszkolny turniej piłki halowej dziewcząt.</li> </ul> <p>5) akcjach i projektach edukacyjnych, debatach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debata Oksfordzka</li> </ul> <p>5. Organizowanie wystaw prac uczniów (na terenie szkoły i poza), Prezentowanie szkoły w czasie dni otwartych.</p> <p>6. Promocja szkoły w gimnazjach.</p> <p>7. Udział w Targach Szkół.</p> <p>8. Współpraca z samorządem lokalnym, policją, strażą miejską, wyższymi uczelniami.</p> <p>9. Prowadzenie i regularne uaktualnianie strony internetowej szkoły.</p>	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>administrator, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>marzec, kwiecień</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	---	--	--	--



	10. Obsługa imprez, bankietów na terenie N. Sącza.	nauczyciele przedmiotów zawodowych	cały rok	
<b>IV. Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole.</b>	1. Opracowanie i całoroczna realizacja zadań zawartych w planie pracy samorządu uczniowskiego.	wychowawcy klas opiekunowie SU	cały rok	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje życie szkolnej społeczności;</li> <li>- rozumie potrzebę ustalania praw i obowiązków;</li> <li>- potrafi wymienić prawa i obowiązki ucznia;</li> <li>- wie, w którym dokumencie szkolnych zapisane są ich prawa i obowiązki;</li> <li>- rozumie, czym jest samorząd uczniowski;</li> <li>- rozumie oraz wymienia poszczególne role istnienia i działalności samorządu uczniowskiego;</li> <li>- zna demokratyczne zasady wyborów do samorządu szkolnego</li> </ul>
	2. Określenie zakresu obowiązków i kompetencji osób funkcyjnych w klasie.	wychowawcy	wrzesień	
	3. Wybory do samorządów: klasowego i szkolnego przeprowadzane zgodnie z procedurami demokratycznymi (przygotowanie kampanii, organizacja).	wychowawcy opiekun SU	wrzesień/ I. połowa roku szkolnego	
	4. Zapoznanie młodzieży klas I-IV z dokumentami szkolnymi.	wychowawcy	I półrocze	
	5. Współpraca z wolontariatem szkolnym.	wychowawcy pedagog, opiekun SU	cały rok	
	6. Udział przedstawicieli Samorządu Szkolnego w debatach publicznych.	opiekun SU	cały rok	
	7. Prezentacja przedsięwzięć Samorządu na terenie szkoły.	opiekun SU	cały rok	
	8. Uwzględnianie wniosków i propozycji do planu wychowawczego formułowanych przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego.	przewodniczący ZW	cały rok	
<b>V. Eliminowanie negatywnych wzorców</b>	1. Realizacja zadań w ramach projektu: <i>Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa – Szkoła promująca bezpieczeństwo.</i>	Koordynatorzy; Pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę prawną dotyczącą zachowań</li> </ul>

<p><b>występujących w środowisku społecznym</b></p>	<p>2. Uczenie krytycznego stosunku do mediów podczas zajęć wychowawczych.</p> <p>3. Zorganizowanie debaty na temat roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań.</p> <p>4. Podnoszenie poziomu świadomości prawnej uczniów poprzez organizację spotkań uczniów z przedstawicielami policji oraz kuratorami Wydziału Rodzinnego i Nieletnich na temat prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich i problemów resocjalizacji.</p> <p>5. Organizowanie przedsięwzięć łamiących stereotypy np. zabawa bez alkoholu, wycieczka bez papierosów, alkoholu.</p> <p>6. Ochrona uczniów przed zagrożeniami w sieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami na zajęciach wychowawczych</li> <li>- zainstalowanie odpowiedniego oprogramowania</li> </ul> <p>7. Promowanie zdrowego żywienia.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja, pedagog, psycholog, koordynator</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, naucz., wychowawcy,</p> <p>dyrekcja, informatyk, wychowawcy,</p> <p>naucz. zawodu, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>wg planu pracy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>negatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest krytyczny w stosunku do otaczających go bodźców</li> <li>- potrafi dokonywać właściwych wyborów</li> <li>- potrafi spędzać czas wolny bez używek typu: alkohol, papierosy, środki odurzające</li> <li>- potrafi dostrzec i wyeliminować zagrożenia, jakie stwarza Internet</li> </ul>
<p><b>VI. Realizacja przez wychowawców zadań w ramach planów wychowawczych poszczególnych klas.</b></p>	<p>1. Zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania (Statut, ZOW).</p> <p>2. Organizowanie wycieczek i imprez klasowych.</p> <p>3. Indywidualizacja pracy wychowawczej oparta na diagnozie potrzeb i rozpoznawaniu środowiska społecznego uczniów.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>wrzesień</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę ustalania praw i obowiązków;</li> <li>- potrafi wymienić prawa i obowiązki ucznia;</li> <li>- wie, w którym dokumentach szkolnych zapisane są jego prawa i obowiązki;</li> </ul>

	4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podjęte decyzje oraz swoją postawę wobec obowiązków szkolnych.	wychowawca, pedagog, psycholog	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie różnicę między prawami człowieka/dziecka a uprawnieniami ucznia;</li> <li>- analizuje przyczyny trudności w korzystaniu ze swoich uprawnień i uczy się reagować na takie sytuacje;</li> <li>- integruje się z klasą</li> </ul>
	5. Aktywizacja uczniów do działania na rzecz życia klasy	wychowawca	cały rok	

## 11. ROZWÓJ ZAWODOWY UCZNIA

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Doradztwo zawodowe w klasach II i III.</b>	1. Uczestnictwo w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dniach otwartych” wyższych uczelni,</li> <li>- „Salonie Maturzystów” - wg planu organizatora,</li> <li>- „Festiwalu Nauki”,</li> </ul> 2. Przygotowanie młodzieży do konkursu: „Mam zawód – mam fantazję”           3. Spotkanie z doradcą zawodowym, kierowanie zainteresowanych uczniów do wyznaczonych placówek, spotkania z przedstawicielami różnych profesji.           4. Spotkanie z przedstawicielami Wojskowej Komendy Uzpełnień.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog  nauczyciele przedmiotów zawodowych wychowawcy psycholog, pedagog  naucz. odpowiedzialni	wg harmonogramu organizatora  cały rok  cały rok  zgodnie z planem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje i organizuje własne uczenie się;</li> <li>- dokonuje w sposób świadomy wyboru życiowych celów;</li> <li>- dokonuje samokontroli i samooceny własnych działań;</li> <li>- przyjmuje na siebie odpowiedzialność za podjęte wybory i decyzje;</li> <li>- racjonalnie planuje własną przyszłość wybierając drogę życiową;</li> </ul>

	5. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu ukierunkowania dalszego kształcenia.	psycholog, pedagog	cały rok	- adaptuje się do sytuacji na rynku pracy
	6. Indywidualna praca wychowawców, pedagoga i psychologa szkoły z uczniami dotycząca wyboru dalszej drogi życiowej wychowanków.	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	
	7. Kontynuacja działalności banku informacji n/t wyższych uczelni, szkół pomaturalnych i policealnych.	nauczyciele bibliotekarze wychowawcy klas drugich i trzecich	II. półrocze	
	8. Kontynuacja współpracy z absolwentami, studentami wyższych uczelni, (m.in. zapraszanie ich na lekcje wychowawcze).	nauczyciele	cały rok	
	9. Realizacja na godz. wychowawczych tematyki związanej z zapotrzebowaniami obecnego rynku pracy.	wychowawcy klas drugich i trzecich,	zgodnie z planem pracy	

## 2. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji	Efekty działań
<b>I. Włączanie rodziców w życie szkoły.</b>	1. Konsultacje wychowawców poszczególnych klas oraz nauczycieli przedmiotów z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	- usprawnienie pracy wychowawczej z uczniami; - lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów;
	2. Zachęcanie rodziców do dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem: - podczas wywiadówek: - spotkań Rady Rodziców	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	- tak w środowisku szkolnym jak i poza nim np.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości szkolnych.</li> </ul> <p>3. Organizacja posiedzenia Rady Rodziców dotyczącego planu wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki.</p> <p>4. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz szkoły (prelekcje, spotkania, warsztaty).</p> <p>5. Zachęcanie do czynnego udziału rodziców w życiu klasy poprzez wspólną organizację np. wycieczek, wyjść, wigilii klasowych etc.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>domowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednywanie rodziców dla ogółu uczniów;</li> <li>- jasne wytyczenie obszarów współpracy z rodzicami;</li> <li>- rozumienie przez rodziców poczucia współodpowiedzialności za proces wychowawczy</li> </ul>
<p><b>II. Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole.</b></p>	<p>1. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawców klas I z rodzicami wychowanków, poinformowanie rodziców o Statucie i innych regulaminach.</p> <p>2. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawców klas maturalnych dot. zasad i organizacji egzaminów zewnętrznych.</p> <p>3. Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami tzw. wywiadówek.</p> <p>4. Prowadzenie dziennika elektronicznego UONET+</p> <p>5. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły wszelkich informacji związanych z pracą szkoły.</p> <p>6. Monitorowanie problemów wychowawczych w klasie i</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>administrator, wychowawcy, nauczyciele informatyk</p> <p>wychowawca,</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień, marzec</p> <p>cały rok – zgodnie z kalendarium</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne otrzymywanie informacji, opinii o uczniu;</li> <li>- branie przez rodziców odpowiedzialności za realizację obowiązku nauki i zapobieganie nadmiernej absencji;</li> <li>- wspólne znalezienie przyczyny niepowodzeń ucznia;</li> <li>- wpływanie przez rodziców na politykę oświatową realizowaną w szkole</li> <li>- umiejętne korzystanie z pomocy specjalistów.</li> </ul>

	wspólne ich rozwiązywanie.	pedagog, psycholog, zespół wychowawczy		
	7. Włączenie rodziców do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej i w miarę możliwości rodziców.	wychowawca	cały rok	
	8. Stała współpraca dyrekcji szkoły z Radą Rodziców, informowanie rodziców o problemach wychowawczych i finansowych szkoły.	dyrekcja	cały rok	
	9. Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	pedagog, psycholog,	cały rok	

### III. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

#### 1. Tradycje szkoły.

Kultywowanie tradycji związanych z obchodzeniem przez społeczność szkolną świąt i uroczystości oraz imprez kulturalno-oświatowych a także podejmowanie działań sprzyjających identyfikowaniu się ucznia ze szkołą jest niezwykle ważnym czynnikiem wspierającym prawidłowe funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie. Dlatego też szkoła nasza zapewnia możliwość pielęgnowania własnej kultury, co niesie za sobą nieograniczone możliwości wychowawcze takie jak chociażby:

- integracja środowiska szkolnego
- integracja środowiska lokalnego
- kształtowanie postaw i umiejętności
- rozbudzanie zainteresowań
- odkrywanie nowych możliwości np. artystycznych.

W podtrzymywaniu tradycji uczestniczy cała szkoła tzn. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, ich rodzice/ opiekunowie oraz pracownicy administracyjni szkoły. Podejmują oni szereg działań, aby uroczystości i imprezy szkolne odbywały się na wysokim poziomie organizacyjnym i artystycznym oraz zaspakajały potrzeby rozwoju kulturalnego, intelektualnego a także społecznego uczniów. Z pośród podejmowanych działań oraz imprez i uroczystości kojarzonych od lat z naszą szkołą należy wymienić:

- *Rajd Beskidników*
  - Ślubowanie klas I
  - *Warto być poliglotą* - Tydzień Języków Obcych
  - Konkurs Piosenki Obcojęzycznej
  - Międzyszkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej
  - Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej połączony z obchodami Święta Niepodległości
  - Festiwal Młodych Talentów
  - Wigilia klasowa
  - Konkurs Stroików Świątecznych
  - Konkurs Sądeckich Szkół Gastronomicznych
  - Studniówka
  - Przyznawanie statuetek Srebrnego i Złotego Laura podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego.
  - Akcje charytatywne: *Dobroczynna Pomoc Świąteczna* ; *Pluszak*; *Walentynkowe oddawanie krwi*
- Szczegółowy opis świąt i uroczystości szkolnych obchodzonych w naszej szkole znajduje się w corocznie opracowanym i aktualizowanym kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych dołączonym do Planu Pracy Szkoły na dany rok szkolny.

## 2. Ceremoniał szkoły.

Poprzez ceremoniał szkolny rozumiemy sposób przeprowadzenia ważnych uroczystości państwowych i szkolnych z udziałem sztandaru szkolnego. Ceremoniał nawiązuje do tradycji szkoły i ma na uwadze prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia. Służy przede wszystkim wychowaniu i kształtowaniu postaw patriotycznych, szacunku do tradycji narodu polskiego oraz poszanowaniu symboli zarówno narodowych jak i szkolnych.

W uroczystościach tych uczniowie uczestniczą w strojach galowych.

### Symbole narodowe:

- Godło – jest umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach.
- Flaga państwowa - jest umieszczana w miejscach widocznych, nie może dotykać ziemi. Nie wolno wieszać flagi zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów. Zdobí ona budynek szkolny podczas ważnych uroczystości i świąt państwowych.
- Hymn państwowy – uczniowie ZS znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego. Jest on grany i śpiewany w pozycji stojącej „na baczność” podczas takich uroczystości jak: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego czy też święta państwowe.

### Symbole szkolne:

- Logo szkoły – umieszczone w centralnym miejscu podczas uroczystości szkolnych
- Sztandar szkoły, na którym widnieje nazwa szkoły i imię jej patrona. Jest prezentowany przez tzw. poczet sztandarowy podczas uroczystości szkolnych oraz na zaproszenie innych instytucji i szkół, może brać udział w uroczystościach religijnych: mszach św., uroczystościach pogrzebowych i innych. Uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego powinni cechować się przede wszystkim nienaganną postawą i wzorowym zachowaniem, gdyż jest to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole. Uczniowie ci mają na sobie stroje galowe oraz białe-czerwone szarfy przewieszane przez ramię i białe rękawiczki. Sztandar szkoły nadaje wydarzeniom ogromną rangę i prestiż. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, dlatego podczas wnoszenia i wyprowadzenia sztandaru należy stać „na baczność”. Przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymaga także jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w widocznym miejscu w zamkniętej gablocie.
- Hymn szkoły – uczniowie znają hymn szkoły zaczynający się od słów: „Chcemy uczyć się jak trzeba...”. Jest on śpiewany w pozycji stojącej „na baczność” podczas ślubowania uczniów klas pierwszych.



## IV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest poddawany corocznie aktualizacji. Dlatego prowadzony jest stały monitoring działań polegający na zestawianiu tych działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ich ewentualnych korekt i modyfikacji. Monitoring pozwala także dostrzec osiągnięte sukcesy wychowawcze. Narzędziami stosowanymi w ramach monitorowania jakości pracy są:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy proponowanych przez szkołę,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy,
- dane statystyczne,
- hospitacje,
- zapisy w dokumentacji,
- opinie,
- wnioski,
- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- programy,
- wykazy,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

Uzyskane wnioski przekazywane są do wiadomości nauczycieli, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

## V. ZAŁĄCZNIKI

Załącznikiem do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest tematyka przykładowych lekcji wychowawczych.



Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 14.09.2018r.

Uchwała nr .....

.....  
(Przedstawiciel Rady Pedagogicznej)

.....  
( Przedstawiciel Rady Rodziców)

.....  
(miejscowość, data)

.....  
( pieczęć szkoły)

.....  
( pieczęć i podpis dyrektora)



Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół pod przewodnictwem::

Renaty Hazy – przewodniczącej ZW

.....

*(podpis)*

Franciszki Walter – pedagoga szkolnego

.....

*(podpis)*